

<b>Bekkur:</b> 1. bekkur <b>Námsgrein:</b> Lykilhæfni <b>Kennarar:</b> Allir sem kenna bekknum
<b>Námsgögn:</b> Samfléttað við aðrar námsgreinar
<b>Lykilhæfni:</b> Metanleg hæfniviðmið - Lykilhæfni fyrir 1.-4. bekk. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd og fléttast inn í alla kennslu og námsmat
<b>Námsmat:</b> Símat jafnt og þétt yfir árið.

Lykilhæfni	Tjáning og miðlun	Skapandi og gagnrýnin hugsun	Sjálfstæði og samvinna	Nýting miðla og upplýsinga	Ábyrgð og mat á eigin námi
<b>Skilgreining</b>	Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu sinni og leikni og flytja mál sitt skírt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.	Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, sýna áræðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdafærslu.	Hæfni til að vinna sjálfstætt í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.	Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingaleit úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt.	Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.
<b>Matsviðmið</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tjáð hugsanir mínar og skoðanir</li> <li>• Hlustað á aðra</li> <li>• Tjáir sig í umræðum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnir frumkvæði</li> <li>• Er skapandi við vinnu og lausn verkefna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinnur vel með öðrum</li> <li>• Er virkur í hópastarfi og leggur sitt af mörkum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aflar sér upplýsinga á fjölbreyttan hátt</li> <li>• Miðlar upplýsingum til annarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggur mat á vinnu sína</li> <li>• Nýtir tíma sinn vel til vinnu</li> <li>• Fer eftir fyrirmælum</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Fer eftir fyrimælum</li><li>• Gerir sér grein fyrir styrkleikum sínum</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

<b>Bekkur: 1.bekkur</b> <b>Námsgrein: Íslenska</b> <b>Kennari: Erna Berglind</b>
<b>Námsgögn:</b> Lestrarlandið 1 og 2, Byrjendalæsi, Kennt eftir markmiðum Aðalnámskrár - verkefni bæði bókleg og gagnvirk eru tekin héðan og þaðan.
<b>Lykilhæfni:</b> Metanleg hæfniviðmið - íslenska 1. - 4. bekkur
<b>Námsmat:</b> Símat, jafnt og þétt yfir skólaárið

Námsflokkar	Hæfniviðmið í lok 4.bekkjjar	Að nemandi geti	Kennsluhættir
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.</li> <li>• Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.</li> <li>• Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.</li> <li>• Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.</li> <li>• Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi.</li> <li>• Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann nokkrar einfaldar vísur, þulur og ljóð.</li> <li>• Getur endursagt stuttar sögur og atburði.</li> <li>• Getur tjáð sig í leik við önnur börn. • Talar skýrt og áheyrilega og kemur hugsun sinni í orð.</li> <li>• Grípur ekki fram í fyrir öðrum.</li> <li>• Hlustar á fyrirmæli og fer eftir þeim. • Sýnir öðrum virðingu í samskiptum.</li> </ul>	Byrjendalæsi, bækur, ljósritað efni.

<p>Lestur og bókmenntir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.</li> <li>• Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta út frá samhengi</li> <li>• Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.</li> <li>• Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.</li> <li>• Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.</li> <li>• Beitt hugtökum eins og pers, söguþr, umhverfi, boðskap.</li> <li>• Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði s.s. rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.</li> <li>• Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi.</li> <li>• Lesið úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.</li> <li>• Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju</li> </ul>	<p>Kann alla bókstafi og hljóð þeirra (stóra og litla) og þekkir hugtakið bókstafur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur greint þriggja til fjögurra hljóða orð sem eru hljóðuð (við hljóðun).</li> <li>• Getur greint fremsta, mið- og síðasta hljóð í þriggja stafa orði</li> <li>• Getur tekið fremsta og síðasta hljóð af orði og fundið hvað er eftir.</li> <li>• Getur tekið samhljóðasamband framan af orði og fundið hvað er eftir.</li> <li>• Getur skipt margsamsettum orðum í samstöfur.</li> <li>• Þekkir algengar orðmyndir.</li> <li>• Getur lesið a.m.k. fimm orða setningar.</li> <li>• Les u.þ.b. 55 orð á mínútu að vori.</li> </ul>	
<p>Ritun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.</li> <li>• Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi.</li> <li>• Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.</li> <li>• Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.</li> <li>• Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekki skrifaráttina.</li> <li>• Geri greinarmun á stórum og litlum staf.</li> <li>• Dregur rétt til allra stafa, stórra og lítilla.</li> <li>• Getur skrifað einfalda frásögn eftir mynd (2-3 setningar.)</li> </ul>	

	<p>bóka, blaða eða rafræns efnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.</li> <li>• Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda</li> </ul>		
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.</li> <li>• Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.</li> <li>• Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.</li> <li>• Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.</li> <li>• Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu.</li> <li>• Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta.</li> <li>• Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.</li> <li>• Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.</li> <li>• Gert sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.</li> </ul>	<p>Þekkir hugtökin bókstafur, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann íslensku stafrófsvísuna.</li> <li>• Getur fundið „orð úr orði“ í lykilorði.</li> <li>• Byr til einföld samsett orð.</li> <li>• Getur leikið sér með orð, s.s. að ríma og þekkir það hugtak.</li> <li>• Kynnist hugtökunum nafnorð, samnöfn, sérnöfn, lýsingarorð, sagnorð, andheiti og samheiti.</li> </ul>	

<b>Bekkur: 1.bekkur</b> <b>Námsgrein: Stærðfræði</b> <b>Kennari: Erna Berglind Hreinsdóttir</b> <b>Tímafjöldi:</b>
<b>Námsgögn: Sproti 1A, Sproti 1B, Viltu reyna, ásamt öðrum verkefnum frá kennara</b>
<b>Lykilhæfni:</b> Metanleg hæfniviðmið - stærðfræði 1. - 4. bekkur
<b>Námsmat: Símat, jafnt og þétt yfir skólaárið</b>

Námsflokkar	Hæfniviðmið í lok 4.bekkjá	Að nemandi geti	Kennsluhættir
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skráð fjölda og reiknað með náttúrulegum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleiðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti</li> <li>• Notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman.</li> <li>• Notað tugakerfisrithátt.</li> <li>• Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</li> <li>• Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</li> <li>• Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</li> <li>• Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot</li> </ul>	<p>Fær tækifæri til að fara eigin leiðir í lausnaleit, byggðar á eigin skilningi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynnist muninum á stærðfræðisögu og orðadæmi.</li> <li>• Getur leyst og tekið þátt í samræðum um lausnir á stærðfræðilegum viðfangsefnum með fjölda 0 -20.</li> <li>• Getur notað talningarstrik (IIII II) til að tákna fjölda.</li> <li>• Getur notað hluti, teikningar, merka talnalínu og reiknivél við lausnaleit.</li> <li>• Dregur rétt til allra tölustafa.</li> <li>• Getur notað rétt hugtökin flestir og fæstir sem og jafnt og, fleiri en, færri en og tákinn fyrir þau.</li> <li>• Notar og les rétt úr merkjunum</li> </ul>	

	og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.	> < =. • Getur notað hugtökin samlagning, plús, summa og samtals rétt og táknið +. • Getur notað hugtökin og frádráttur, mismunur og mínus rétt og táknið . • Þekkir hugtökin tugur og eining. • Veit hvað súlurit er. • Þekkir gildi íslenskar myntar.	
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og örðum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.</li> <li>• Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.</li> <li>• Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerir sér grein fyrir mynstri í tölum, formum eða myndum sem reglulegri endurtekningu.</li> <li>• Getur gert grein fyrir reglu í einföldu mynstri.</li> </ul>	
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu</li> <li>• gert óformlegar rannsóknir á tví-og þrívíðum formum,</li> <li>• teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu • unnið með mælikvarða og lögun</li> <li>• áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekki hring, ferhyrning, rétthyrning, ferning og þríhyrning og nefni með réttum heitum.</li> <li>• Þekki kúlu, sívalning og ferstrending með réttum heitum.</li> <li>• Skynji einfaldar þrívíðar myndir.</li> <li>• Getur mælt með einföldum óhefðbundnum mælitækjum.</li> <li>• Hefur tilfinningu fyrir lengd cm (breidd litla fingurs) og metra (stórt skref).</li> <li>• Hefur tilfinningu fyrir þyngd á kg</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn</li> <li>• speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn</li> <li>• borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar</li> </ul>	<p>(mjólkurfarna).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann röð vikudaganna og getur nefnt næsta dag á undan og næsta dag á eftir gefnum degi.</li> <li>• Kann röð mánuðana og getur nefnt næsta mánuð á undan og eftir gefnum mánuði.</li> <li>• Getur lesið heila og hálfra tímann af klukku.</li> </ul>	
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</li> <li>• Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</li> <li>• Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.</li> <li>• Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð.</li> <li>• Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur lesið úr einföldu súluriti.</li> <li>• Getur búið til einfalt súlurit.</li> </ul>	



<b>Bekkur: 1. bekkur</b> <b>Námsgrein: Náttúrufræðigreinar</b> <b>Kennari: Erna Berglind</b> <b>Tímafjöldi:</b>
<b>Námsgögn: Ýmis þemaverkefni og efni frá kennara</b>
<b>Lykilhæfni:</b>
<b>Námsmat: Símat, jafnt og þétt yfir skólaárið</b>

Námsflokkar	Hæfniviðmið í lok 4. bekkjar	Að nemandi geti	Kennsluhættir
Geta til aðgerða	Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. • Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. • Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. • Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur nefnt dæmi um hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.</li> <li>• Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gengur vel um.</li> <li>• Skilur að fólk hefur ólík sjónarmið sem varða málefni daglegs lífs.</li> </ul>	
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu. • Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð. • Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur rætt og nefnt dæmi um þarfir og vandamál í umhverfi sínu.</li> <li>• Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis í sjávarútvegi.</li> </ul>	

<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum.</li> <li>• Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum.</li> <li>• Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.</li> <li>• Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur útskýrt viðfangsefni náttúruvísinda munnlega og myndrænt.</li> <li>• Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í ræðu og riti.</li> </ul>	
<p>Vinnubrögð og færni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.</li> <li>• Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum.</li> <li>• Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.</li> <li>• Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.</li> <li>• Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga.</li> <li>• Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt.</li> <li>• Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt.</li> <li>• Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum.</li> <li>• Getur rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun.</li> </ul>	

<p>Ábyrgð á umhverfinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.</li> <li>• Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð.</li> <li>• Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.</li> <li>• Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns.</li> <li>• Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</li> <li>• Leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.</li> <li>• Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.</li> <li>• Getur nefnt dæmi um samspil manns og náttúru.</li> <li>• Getur tekið þátt í að skoða og bæta eigið umhverfi og náttúru</li> </ul>	
<p>Að búa á jörðinni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í og sagt frá ein földum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi.</li> <li>• Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.</li> <li>• Lýst landnotkun í heimabyggð.</li> <li>• fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.</li> <li>• Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.</li> <li>• notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkir helstu hugtök tengd veðri.</li> <li>• Getur útskýrt hvernig landið er sífellt að breytast, svo sem vegna eldgosa, veðrunar og rofs í sambandi við hafið.</li> <li>• Getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.</li> <li>• Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum.</li> <li>• Getur lýst nánasta umhverfi sínu, munnlega og myndrænt.</li> </ul>	

<p>Lífsskilyrði manna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans.</li> <li>• Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.</li> <li>• Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi.</li> <li>• Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.</li> <li>• Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu.</li> <li>• Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkir heiti og hlutverk helstu líkamshluta og líffæra mannsins.</li> <li>• Getur útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.</li> <li>• Veit hvernig barn verður til.</li> <li>• Þekkir einkastaði líkamans og hvernig bregðast á við ef mörkin eru brotin.</li> <li>• Getur lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi.</li> </ul>	
<p>Náttúra Íslands</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.</li> <li>• Útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi.</li> <li>• Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.</li> <li>• Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda.</li> <li>• Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi.</li> <li>• Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.</li> <li>• Þekkir íslensku húsdýrin og helstu einkenni þeirra.</li> <li>• Fræðist um lífríki hafsins og þekkir ýmsar lífverur sem lifa í eða við hafið og helstu einkenni þeirra.</li> <li>• Getur sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar líklegt er að þær verði.</li> </ul>	

<p>Heilbrigði umhverfisins</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fjallað um samspil manns og náttúru.</li> <li>• Flokkað úrgang.</li> <li>• Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita.</li> <li>• Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra.</li> <li>• Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina.</li> <li>• Fræðist um samspil manns og náttúru og getur nefnt dæmi um það.</li> </ul>	
<p>Samskip vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra.</li> <li>• Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.</li> <li>• Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita.</li> <li>• Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla.</li> <li>• Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur flokkað gerviefni og náttúruleg efni, til dæmis við flokkun úrgangs.</li> <li>• Getur nefnt dæmi um hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra.</li> <li>• Þekkir til fæðuhringsins og mikilvægis þess að neyta hollrar fæðu úr öllum flokkum hans.</li> </ul>	

<b>Bekkur: 1.bekkur</b> <b>Námsgrein: Samfélagsfræðigreinar</b> <b>Kennari: Erna Berglind</b> <b>Tímafjöldi:</b>
<b>Námsgögn: Ýmis þemaverkefni og efni frá kennara</b>
<b>Námsmat: Símat, jafnt og þétt yfir skólaárið</b>

Námsflokkar	Hæfniviðmið í lok 4.bekkjara	Að nemandi geti	Kennsluhættir
Reynsluheimur  <i>Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.</li> <li>• Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu.</li> <li>• Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.</li> <li>• Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar.</li> <li>• Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi.</li> <li>• Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.</li> <li>• Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.</li> <li>• Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa.</li> <li>• Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir.</li> <li>• Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.</li> <li>• Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnir sjálfum sér og öðrum virðingu.</li> <li>• Sýnir umhyggju og sáttfýsi.</li> <li>• Skilur samband milli orða, athafna og afleiðinga.</li> <li>• Áttar sig á gildi samhjálpur í samfélaginu.</li> <li>• Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.</li> <li>• Gerir sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.</li> <li>• Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</li> <li>• Getur rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.</li> <li>• Áttar sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.</li> </ul>	

	<p>og mikilvægi góðrar umgengni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.</li><li>• Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu.</li><li>• Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika.</li><li>• Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.</li><li>• Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú.</li><li>• Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar.</li><li>• Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.</li><li>• Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.</li><li>• Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.</li><li>• Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.</li><li>• Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa.</li><li>• Komið auga á dæmi um áhrif biblíunnar á samfélagið.</li><li>• Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum.</li><li>• Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.</li></ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu.</li> <li>• Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.</li> <li>• Áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu.</li> <li>• Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.</li> <li>• Lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu.</li> <li>• Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</li> </ul>		
<p>Hugarheimur</p> <p><i>Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.</li> <li>• Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.</li> <li>• Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim.</li> <li>• Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.</li> <li>• Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann.</li> <li>• Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.</li> <li>• Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.</li> <li>• Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.</li> <li>• Sett sig í spor annarra jafnaldra.</li> <li>• Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.</li> <li>• Gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.</li> <li>• Gerir sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.</li> <li>• Gerir sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.</li> <li>• Setur sig í spor annarra jafnaldra.</li> <li>• Gerir sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.</li> <li>• Áttar sig á og getur lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.</li> <li>• Fær fræðslu um hollustu, hreyfingu, hreinlæti, hvíld,</li> </ul>	



		hamingju og tannvernd (6H heilsunnarskólahjúkrunarfræðingur).	
<p>Félagsheimur</p> <p>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.</li> <li>• Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.</li> <li>• Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.</li> <li>• Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.</li> <li>• Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,</li> <li>• Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.</li> <li>• Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</li> <li>• Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.</li> <li>• Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.</li> <li>• Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins</li> <li>• Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áttar sig á að fólk hefur ólíkan bakgrunn.</li> <li>• Ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.</li> </ul>	

<b>Bekkur: 1. bekkur</b> <b>Námsgrein: Upplýsinga- og tæknimennt</b> <b>Kennarar: Fjóla Dögg</b>
<b>Námsgögn:</b> Ýmis smáforrit í ípad
<b>Lykilhæfni:</b> Upplýsingamennt - 1. - 4. bekkur

Námsflokkar	Hæfniviðmið við lok 4. bekkjar	Að nemandi geti	Kennsluhættir
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.</li> <li>Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.</li> <li>Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.</li> <li>Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.</li> <li>Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Þekkir almennar umgengnisreglur með ípada og fer eftir þeim.</li> <li>Öðlast færni í grunnatriðum fingrasetningar.</li> <li>Lærir að nota kennsluforrit sem styðja við annað nám.</li> <li>Þjálfist í samvinnuverkefnum.</li> </ul>	
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu.</li> <li>Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.</li> <li>Unnið með heimildir.</li> <li>Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.</li> <li>Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.</li> </ul>	Getur leitað sér upplýsinga á leitarvefjum, s.s. Google. <ul style="list-style-type: none"> <li>Notar kennsluforrit á krakkasíðum á mms.is, s.s. Stafaleiki Bínu og Búa, Samhljóðar í himingeimnum, Smábókaskápurinn, Multi o.fl.</li> <li>Lærir að sækja myndir o.fl., upplýsingar á netið og vinnur með það í Google forritum.</li> </ul>	

<p>Tækni og búnaður</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna.</li> <li>• Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.</li> <li>• Nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð.</li> </ul>	<p>Getur nýtt ýmis kennsluforrit til þjálfunar á námsþáttum íslensku og stærðfræði s.s.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Glói geimvera lærir að lesa</li> <li>-Glói geimvera á Lestrareyju</li> <li>-Glói geimvera í stærðfræðiheimi.</li> <li>• Ýmis kennsluforrit á mms.is.</li> <li>• Kann eftirfarandi aðgerðir í Google docs: <ul style="list-style-type: none"> <li>-stór og lítill stafur</li> <li>-stafabil</li> <li>-eyða</li> <li>-skipta um leturgerð</li> <li>-skipta um lit</li> </ul> </li> <li>• Skrifar sögur, getur sótt mynd á vef og sett inn í sögurnar (afrita/líma).</li> </ul>	
<p>Sköpun og miðlun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi</li> <li>• Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinnur að forritun í ýmsum smáforritum á Ipad t.d. Code spark</li> </ul>	

Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.</li><li>• Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tekur þátt í umræðum um æskilegt og óæskilegt efni á t.d. Youtube</li></ul>	
------------------------	--	---	--

**Bekkur: 1. bekkur**  
**Námsgrein: Íþróttir/sund**  
**Kennarar: Finnbogi Guðmundsson**  
**Tímafjöldi: 3 tímar á viku**

**Námsgögn:** Áhöld í áhaldageymslu í íþróttahúsi og sundlaug

**Lykilhæfni:** Metanleg hæfniviðmið - íþróttir og sund fyrir 1. - 4. bekk

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekið þátt í hópleikjum sem reyna á þol</li> <li>- Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi</li> <li>- Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu</li> <li>- Kafað, látið sig fljóta á kvið og baki, tekið þátt í einföldum sundleikjum, synt bringusund og skriðsund með eða án hjálpartækja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grunnþjálfun</li> <li>- Grunnur að samhæfingu hreyfinga</li> <li>- Vatnsleikir og æfingar</li> <li>- Einfaldir hópleikir</li> <li>- Æfingar með bolta</li> <li>- Kynning á ýmsum íþróttagreinum</li> <li>- Stöðvabjálfun</li> <li>- Grunnatriði sundtaka</li> <li>- Styrktaræfingar</li> <li>- Knattleikir</li> <li>- Spaðaíþróttir</li> <li>- Frjálsar íþróttir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.sundstig</li> <li>- Stöðumat</li> <li>- Símat</li> </ul>

Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Læra að fara eftir reglum í leikjum og kynna þeim tilfinningum sem fylgja því að vinna eða tapa.</li> <li>- Læra að umgangast hvort annað í leik og starfi</li> </ul>		
Heilsa- og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun</li> <li>- Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu</li> <li>- Þekkt heiti helstu líkamshluta.</li> </ul>		
Öryggis-og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farið eftir öryggis-, skipulags-og umhverfisreglum sundstaða og íþróttahúsa</li> </ul>		

**Lokanámsmat:** 1.sundstig og frammistöðumat yfir önnina

**Bekkur: 1. bekkur**  
**Námsgrein: Textílmennt**  
**Kennarar: Vigdís Elva Þorgeirsdóttir**  
**Tímafjöldi: 4 tímar á viku**

**Námsgögn:** Garn, ullarkemba, saumavél, blöð, litir, lím og skæri.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Að læra einfaldan vefnað  Að læra þæfa ull  Að læra að puttaprjóna  Að teikna myndi og lita, sauma í myndina.  Að nemendur geri lyklakippu</p>	<p>Að nemendur kynnist á einfaldan hátt hvernig vefnaðarvara er unnin.  kynnist því hvernig ullarkemba er þæfð.  Læri grunninn í útsaum og þræði nál.  Nemendur velji form, máli þau og þræði þau á leðurband svo úr verði lyklakippa.</p>	<p>-Nemendur vefi munstur á blað  -Nemendur þæfi utan um sáputykki/stein.  -Nemendur velji sér garn og puttaprjóni.  -Nemendur setji saman form.</p>	<p>Símat. Nemandi og kennari meta árangur í lok hvers tíma. Horft er í getu nemanda til þess að fara eftir munnlegum og skriflegum fyrirmælum. Einnig er til mats virkni, vinnubrögð og virðing í garð áhalda.</p>