

Bekkur: 2. bekkur Námsgrein: Lykilhæfni Kennarar: Allir sem kenna bekknum
Námsgögn: Samfléttað við aðrar námsgreinar
Lykilhæfni: Metanleg hæfniviðmið - Lykilhæfni fyrir 1.-4. bekk. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd og fléttast inn í alla kennslu og námsmat
Námsmat: Símat jafnt og þétt yfir árið.

Lykilhæfni	Tjáning og miðlun	Skapandi og gagnrýnin hugsun	Sjálfstæði og samvinna	Nýting miðla og upplýsinga	Ábyrgð og mat á eigin námi
Skilgreining	Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu sinni og leikni og flytja mál sitt skírt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.	Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, sýna áræðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdafærslu.	Hæfni til að vinna sjálfstætt í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.	Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingaleit úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt.	Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.

Bekkur: 2. bekkur
Námsgrein: Íslenska
Kennarar: Erna Berglind
Tímafjöldi:

Námsgögn: Ritrún 1-2, ljósrituð þemahefti og námsgögn sem taka mið markmiðum, Góður betri bestur 2A og 2B, Byrjendalæsi, Kennt eftir markmiðum Aðalnámskrár - verkefni bæði bókleg og gagnvirk eru tekin héðan og þaðan.

Námsmat: Símat jafnt og þétt yfir skólaárið.

Námsflokkar	Hæfniviðmið í lok 4.bekkjjar	Að nemandi geti	Kennsluhættir
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. • Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. • Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. • Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. • Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi. • Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur tjáð sig með leikrænum tilburðum frammi fyrir hópi. • Þekkir þær reglur sem gilda í samræðum, s.s. að skiptast á, grípa ekki fram í, hlusta og taka eftir. • Sýnir kurteisi í samskiptum. • Kann einfaldar vísur, þulur og ljóð. 	Byrjendalæsi, bækur, ljósritað efni.

<p>Lestur og bókmenntir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. • Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta út frá samhengi • Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. • Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings. • Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum. • Beitt hugtökum eins og pers, söguþr, umhverfi, boðskap. • Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði s.s. rími, kvæði, vísu og ljóðlínu. • Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi. • Lesið úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. • Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir lestrarmerkin punkt, kommu og spurningamerki. • Greinir og les rétt tvöfaldan samhljóða í orðum. • Notar hljóða/lesbútaaðferð til að lesa óþekkt orð. • Svarar munnlega spurningum úr lesnu efni. • Getur leyst einföld lesskilningsverkefni. • Dregur aðalatriði úr texta munnlega. • Þekkir hugtakið sögupersóna. • Spáir fyrir um framhald efnis. • Vinnur með orðaforða í tengslum við merkingu og samhengi texta. • Les u.þ.b. 85 orð á mínútu að vori. 	
<p>Ritun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. • Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi. • Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. • Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi. • Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri 	<ul style="list-style-type: none"> •Skrifar læsilega og dregur rétt til stafs. • Hefur bil á milli orða. • Skrifar einfalda frásögn (4-5 setningar). • Skrifar stóran staf í byrjun málsgreinar og setur punkt í lok hennar. • Getur skrifað einfaldan texta á tölvu. 	

	<p>bóka, blaða eða rafræns efnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu. • Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur lesið upp fyrir aðra. • Þekkir uppbyggingu texta; upphaf, meginmál og niðurlag (samlokuaðferðin). 	
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. • Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. • Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. • Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. • Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu. • Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta. • Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta. • Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. • Gert sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur fundið „ orð úr orði“ í lykilorði. • Þekkir sérhljóða og samhljóða. • Þekkir nafnorð. • Þekkir sérnöfn og samnöfn. • Þekkir mun á andheiti og samheiti. • Þekkir lýsingarorð og sagnorð. • Þekkir stafrófið og getur nýtt það í vinnu. • Getur unnið með samsett orð og rím. 	

Bekkur: 2. bekkur
Námsgrein: Stærðfræði
Kennarar: Erna Berglind
Tímafjöldi:

Námsgögn: Sproti 2A og 2B, ljósrituð hefti sem taka mið af markmiðum

Lykilhæfni:

Námsmat: Símat, jafnt og þétt yfir skólaárið

Námsflokkar	Hæfniviðmið í lok 4. bekkjar	Að nemandi geti	Kennsluhættir
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> • Skráð fjölda og reiknað með náttúrulegum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti • Notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman. • Notað tugakerfisrithátt. • Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. • Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. • Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. • Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur talið áfram upp í 1012 • Getur talið til baka frá hvaða tölu sem er allt að 1000. • Getur talið á heilum tugum og hundruðum upp í 1000. • Getur brotið þriggja stafa tölur upp í hundruð, tugi og einingar. • Getur talið til baka á heilum tugum frá a.m.k. 300. • Getur lesið úr 3ja stafa tölum. • Getur talið fjölda hluta með því að telja í hópa með 10. • Getur skráð fjölda hluta allt að 1000. • Skilur ritun í tugakerfi fyrir 3ja til 4ra stafa tölur. • Getur talið tókalla og krónur og skráð upphæð a.m.k. upp í 1000. 	

	<p>og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Getur notað peninga við samlagningu og frádrátt talna lægri en 100. • Getur nýtt sér hundraðatöflu til að finna 10 meira eða minna og einum meira eða minna. • Skynjar tuginn sem heild og sem grunneiningu til að flýta fyrir talningu <p>Getur hopptalið á tugum frá hvaða tölu sem er undir 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur hopptalið aftur á bak og áfram á 2 og 5 frá hvaða tölu sem er undir 100. • Getur brotið tugatölu upp í tugi og einingar og nýtt sér það við samlagningu og frádrátt (dreifiregla). • Getur brotið niður tölur til að fylla tug og bætt síðan einingunum við. • Kann plúsheitin upp í 10 +10 án þess að telja. • Getur hagrætt tölum á ýmsa vegu til að auðvelda sér samlagningu og frádrátt talna upp í a.m.k. 100. • Notar vasareikni við talnarannsóknir, t.d. til að efla skilning á heilum tugum og einingum. 	
--	--	--	--

Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og örðum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti. • Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð. • Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota ápreifanlega hluti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur greint mynstur í tölum, formum eða myndum og haldið áfram með það. • Getur gert grein fyrir reglu í mynstri. 	
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> • Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu • gert óformlegar rannsóknir á tví- og þríviðum formum, • teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu • unnið með mælikvarða og lögun • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða • rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn • borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar 	<ul style="list-style-type: none"> • Geti notað hugtökin samhverfur, speglun, spegilás (speglunarás), marghyrningur rétt. • Þekki tening, pýramída og keilu með réttum heitum. • Getur gert samhverfar myndir. • Getur fundið spegilás í myndum og formum. • Getur mælt ummál hluta. • Kynnist hugtakinu flatarmál. • Getur notið reiti til að ákveða flatarmál. • Getur metið hvort hlutir eru lengri eða styttri en einn metri. • Getur metið hvort hlutir eru lengri eða styttri en 10 cm. • Hefur tilfinningu fyrir lengd km. • Hefur tilfinningu fyrir lengd mínútu og klukkustundar. • Getur lesið heila tímann, hálfan tímann og korterin af klukku. 	

		Skynji þrívíðar myndir. • Getur mælt cm með reglustiku.	
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> • Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. • Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit. • Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra. • Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð. • Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur notað talningastrik (IIII II) til að skrá tíðni. • Getur lesið fjölda af súluriti þar sem rúður tákna fjölda. • Getur skráð fjölda inn í súlurit þar sem rúður tákna fjölda. 	

Bekkur: 2. bekkur Námsgrein: Náttúrufræði Kennarar: Erna Berglind Tímafjöldi:
Námsgögn: Ýmis þemaverkefni og efni frá kennara
Lykilhæfni:
Námsmat: Símat, jafnt og þétt yfir skólaárið

Námsflokkar	Hæfniviðmið í lok 4. bekkjar	Að nemandi geti	Kennsluhættir
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. • Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. • Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því. • Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur nefnt dæmi um hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra. • Ber virðingu fyrir umhverfi sínu, bæði manngerðu og náttúrulegu, og gengur vel um. • Skilur að fólk hefur ólík sjónarmið sem varða málefni daglegs lífs. 	
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> • Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu. • Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð. • Bent á störf sem krefjast sérþekkingar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur rætt og nefnt dæmi um þarfir og vandamál í umhverfi sínu. • Getur nefnt dæmi um störf sem krefjast sérþekkingar, til dæmis í sjávarútvegi. 	

<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum. • Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum. • Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra. • Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur útskýrt viðfangsefni náttúruvísinda munnlega og myndrænt. • Getur notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í ræðu og riti. • Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að umgangast auðlindir jarðar af virðingu. 	
<p>Vinnubrögð og færni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. • Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum. • Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna. • Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. • Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga. • Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt. • Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur gert einfaldar athuganir og tilraunir og útskýrt þær skriflega, munnlega og myndrænt. • Getur aflað sér upplýsinga með fjölbreyttum hætti, svo sem lestri, vettvangsathugunum og tilraunum. • Getir rætt um náttúrufræðileg efni, bæði í samræðum og í kynningum, og sýnt virka hlustun. 	

<p>Ábyrgð á umhverfinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð. • Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. • Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. • Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • Getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum. • Getur nefnt dæmi um samspil manns og náttúru. • Getur tekið þátt í að skoða og bæta eigið umhverfi og náttúru. 	
<p>Að búa á jörðinni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í og sagt frá ein földum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. • Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. • Lýst landnotkun í heimabyggð. • fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks. • notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veit hvernig Ísland varð til. • Þekkir helstu hugtök tengd veðri. • Getur útskýrt hvernig landið er sífellt að breytast, svo sem vegna eldgosa, veðrunar og rofs í sambandi við hafið. • Getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. • Getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á fólk og dýr. 	

<p>Lífsskilyrði manna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans. • Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. • Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi. • Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans. • Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. • Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir einkastaði líkamans og hvernig bregðast á við ef mörkin eru brotin. 	
<p>Náttúra Íslands</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. • Útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi. • Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. • Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda. • Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi. • Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi. • Þekkir helstu fugla í heimabyggð og einkenni þeirra. • Fræðist um lífríki hafsins og þekkir ýmsar lífverur sem lifa í eða við hafið og helstu einkenni þeirra. • Getur sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar líklegt er að þær verði. 	

Heilbrigði umhverfisins	<ul style="list-style-type: none"> • Fjallað um samspil manns og náttúru. • Flokkað úrgang. • Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita. • Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. • Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað úrgang og áttar sig á mikilvægi þess fyrir jörðina. • Fræðist um samspil manns og náttúru og getur nefnt dæmi um það. 	
Samskip vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> • Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra. • Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. • Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita. • Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla. • Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringins og mikilvægi við geymsluaðferðir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur flokkað gerviefni og náttúruleg efni, til dæmis við flokkun úrgangs. • Getur nefnt dæmi um hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks, ýmist til hins betra eða verra. • Getur lýst hvernig ljós og skuggi hafa áhrif á liti. • Getur útskýrt fæðuhringinn og mikilvægi þess að neyta hollrar fæðu úr öllum flokkum hans 	

Bekkur: 2. bekkur Námsgrein: Samfélagsfræði Kennarar: Erna Berglind Tímafjöldi:
Námsgögn: Ýmis þemaverkefni og efni frá kennara
Námsmat: Símat, jafnt og þétt yfir skólaárið

Námsflokkar	Hæfniviðmið í lok 4.bekkar	Að nemandi geti	Kennsluhættir
Reynsluheimur <i>Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. • Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu. • Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. • Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. • Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi. • Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. • Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi. • Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa. • Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. • Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. • Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu. • Getur sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. • Getur sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi. • Getur rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi. • Gerir sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa. • Áttar sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. 	

	<p>og mikilvægi góðrar umgengni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.• Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu.• Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika.• Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.• Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú.• Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar.• Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.• Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.• Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.• Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.• Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa.• Komið auga á dæmi um áhrif biblíunnar á samfélagið.• Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum.• Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu. • Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. • Áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu. • Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. • Lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu. • Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. 		
<p>Hugarheimur</p> <p><i>Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. • Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. • Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim. • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. • Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. • Sett sig í spor annarra jafnaldra. • Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerir sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Fær fræðslu um svefn, hamingju og tilfinningar (6H heilsunnar skólahjúkrunarfræðingur) 	

<p>Félagsheimur</p> <p>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. • Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir. • Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni. • Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna, • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. • Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. • Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins • Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áttar sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform. 	
---	--	--	--

Bekkur: 2. bekkur
Námsgrein: Upplýsinga- og tæknimennt
Kennarar: Fjóla Dögg
Tímafjöldi:

Námsgögn: Ýmis smáforrt í ipad

Lykilhæfni: Upplýsingamennt - 1. - 4. bekkur

Námsflokkar	Hæfniviðmið við lok 4.bekkjjar	Að nemandi geti	Kennsluhættir
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér upplýsingaver til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. • Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. • Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. • Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði. • Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir almennar umgengnisreglur í tölvuveri og fer eftir þeim. • Öðlast færni í grunnatriðum fingrasetningar. • Lærir að nota kennsluforrit sem styðja við annað nám. • Þjálfist í samvinnuverkefnum. 	

Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> • Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. • Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. • Unnið með heimildir. • Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. • Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur leitað sér upplýsinga á leitarvefjum, s.s. Google. • Notar kennsluforrit á krakkasíðum á mms.is, s.s. Stafaleiki Bínu og Búa, Samhljóðar í himingeimnum, Smábókaskápurinn o.fl. • Lærir að sækja myndir o.fl., upplýsingar á netið og vinnur með það í Google forritum. 	
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> • Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. • Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu. • Nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kynnist grunnatriðum í forritun með forritinu code spark. • Lærir gerð stuttmynda í Toontastic. • Lærir grunnatriði myndvinnslu. • Lærir á forritin Publisher og Excel og vinnur einföld verkefni, s.s. að gera jólakort, súlurit o.fl. • Kunni og geti nýtt sér ýmis kennsluforrit til þjálfunar á námsþáttum tengdum námsgreinum árgangsins. 	

Sköpun og miðlun	<ul style="list-style-type: none">• Lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi• Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt	<ul style="list-style-type: none">• Vinnur stuttmynd og kynnrir fyrir félögunum.• Getur sýnt fram á færni sína með því að vinna ýmis verkefni samkvæmt fyrirmælum kennara.• Vinnur að forritun í ýmsum smáforritum á Ipad.	
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none">• Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.• Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	<ul style="list-style-type: none">• Fær kynningu varðandi netöryggi og ábyrgð sem fylgir því að vinna á neti.• Tekur þátt í umræðum um æskilegt og óæskilegt efni á t.d. Youtube.	

Bekkur: 2. bekkur
Námsgrein: Íþróttir/sund
Kennarar: Finnbogi Guðmundsson
Tímafjöldi: 3 tímar á viku

Námsgögn: Áhöld í áhaldageymslu í íþróttahúsi og sundlaug

Lykilhæfni: Metanleg hæfniviðmið - Lykilhæfni fyrir 1. - 4. bekk.
 Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í hópleikjum sem reyna á þol - Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi - Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu - Kafað, látið sig fljóta á kvið og baki, tekið þátt í einföldum sundleikjum, synt bringusund og skriðsund án hjálpartækja. - Synt skólabaksund og baksund með hjálpartækjum stuttar vegalengdir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grunnþjálfun - Grunnur að samhæfingu hreyfinga - Vatnsleikir og æfingar - Einfaldir hópleikir - Æfingar með bolta - Kynning á ýmsum íþróttagreinum - Stöðvabjálfun - Grunnatriði sundtaka - Styrktaræfingar - Knattleikir - Spaðaíþróttir - Frjálsar íþróttir 	<ul style="list-style-type: none"> - 2.sundstíg - Stöðumat - Símat

Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> - Læra að fara eftir reglum í leikjum og kynna þeim tilfinningum sem fylgja því að vinna eða tapa. - Læra að umgangast hvort annað í leik og starfi 		
Heilsa- og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> - Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun - Útskýrt líkamlegan mun á kynjum - Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu - Þekkt heiti helstu líkamshluta. 		
Öryggis-og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none"> - Farið eftir öryggis-, skipulags-og umhverfisreglum sundstaða og íþróttahúsa 		

Lokanámsmat: 2.sundstig og frammistöðumat yfir önnina

Bekkur: 2.bekkur
Námsgrein:Textílmennt
Kennarar: Vigdís Elva Þorgeirsdóttir
Tímafjöldi: 4 tímar á viku

Námsgögn: Garn, ullarkemba, saumavél, blöð, litir, lím og skæri.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
<p>Að læra einfaldan vefnað Að læra þæfa ull Að læra að puttaprjóna Að teikna myndi og lita, sauma í myndina. Að nemendur geri lyklakippu</p>	<p>Að nemendur kynnist á einfaldan hátt hvernig vefnaðarvara er unnin. kynnist því hvernig ullarkemba er þæfð. Læri grunnin í útsaum og þræði nál. Nemendur velji form, máli þau og þræði þau á leðurband svo úr verði lyklakippa.</p>	<p>-Nemendur vefi munstur á blað -Nemendur þæfi utan um sáputykki/stein. -Nemendur velji sér garn og puttaprjóni. -Nemendur setji saman form.</p>	<p>Símat. Nemandi og kennari meta árangur í lok hvers tíma. Horft er í getu nemanda til þess að fara eftir munnlegum og skriflegum fyrirmælum. Einnig er til mats virkni, vinnubrögð og virðing í garð áhalda.</p>