

Bekkur: 5. bekkur
Námsgrein: íslenska
Kennari: Þorgerður Þóra Hlynsdóttir
Tímafjöldi: 6 tímar á viku

Námsgögn: Málrækt, Skinna, Skrudda, Skræða, Lesfimiþróf, Orðarún og önnur gögn frá kennara.

Lykilhæfni: Metanleg hæfniviðmið - Lykilhæfni fyrir 5. - 7. bekk.
 Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	<i>Nemandi geti:</i> - þjálfast í framsögn - tjáð eigin skoðanir - tekið þátt í samræðum - hlustað af athygli og eigi góð samskipti - nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt	- Undirbúningur fyrir framsagnarkeppni - Samskiptaverkefni - Bekkjarfundir - Ýmis kennslumyndbönd og hljóðbækur	- Námsmatsmappa unnin úr hæfniviðmiðum - Jafnt og þétt mat á verkefnum yfir önnina
Lestur og bókmenntir	<i>Nemandi geti:</i> - lesið texta við hæfi með góðum hraða, af skilningi sér til ánægju og fróðleiks - lesið gamlar og nýjar bókmenntir auk þess beitt hugtökum er fjalla um form og innihald ljóða s.s. ljóðstafi, rím og boðskap	- Yndislestur - Lesskilningsverkefni - Ljóðalestur og verkefnavinna	- Lesfimiþróf - Orðarún

Ritun	<i>Nemandi geti:</i> - skrifað læsilega - beitt ákveðnum aðgerðum í ritvinnslu og notað orðabækur - valið og skipulagt ólíka texta s.s. sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli og tekið þátt í skapandi skrifum og flutt þau fyrir samnemendur - lært og beitt nokkrum atriðum stafsetningar	- Skriftaræfingar - Uppflettiverkefni í orðabókum - Sögugerð - Stafsetningarverkefni - Sóknarskrift	- Stafsetningarpróf - Verkefnamöppur
Málfræði	<i>Nemandi geti:</i> - áttað sig á helstu einkennum og hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða - gert sér grein fyrir eigin máli, noti fjölbreyttan orðaforða í ræðu og riti og nýti sér málfræðikunnáttu við orðmyndun, tal og ritun - notað orðtök og málshætti í ræðu og riti og geti gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins	- Orðflokkavinna í vinnubókum - Verkefni frá kennara - Verkefni af skólavefnum - Málsháttarverkefni	- Mat á verkefnamöppu - Leiðsagnarmat jafnt yfir skólaárið

Lokanámsmat:

Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.

Lesfimiþróf í september, janúar og maí. Orðarún tvisvar yfir skólaárið.

Námsmatsmappa þar sem unnið er út frá hæfniviðmiðum.

Bekkur: 5. bekkur
Námsgrein: Samfélagsgreinar
Kennari: Sigurður Heiðarr
Tíma fjöldi: 2-3 kennslustundir á viku.

Námsgögn: Víkingaöldin, Ísland hér búum við, ýmislegt efni frá kennara.

Lykilhæfni: Metanleg hæfniviðmið - Lykilhæfni fyrir 5. - 7. bekk.
 Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	<i>Nemandi geti:</i> - sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, s.s. kærleika og umhyggju fyrir öðrum - gert sér grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum - greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf - lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður - áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði - gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur	- Útlitunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga - Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	- Verkefnaþætti - Ýmsar kynningar

	getur lagt sitt af mörkum til verndar - notað kort og gröf til þess að afla sér upplýsinga - rætt um tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu - greint hvernig sagan birtist í textum - rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs og munum, hefðum og minningum - gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims		
Hugarheimur: - Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum	<i>Nemandi geti:</i> - lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa og dygða - gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum - lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun - tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti - metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf	- Útlístunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga - Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	- Verkefnamappa - Ýmsar kynningar

	hans - sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn		
Félagsheimur: - Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	<i>Nemandi geti:</i> - tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu - metið og brugðist við ólíkum skoðunum - rökrætt um ólík málefni - tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur - sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra - rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra - rætt um reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum - sýnt samferðarfólki sínu tillitsemi og umhyggju - nemendur kynnast jafnrétti og mannréttindum í samfélaginu	- Útlvistunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga - Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	- Verkefnamappa - Ýmsar kynningar

Lokanámsmat: Verkefnaskil, símat og leiðsagnarmat yfir allt skólaárið.

Bekkur: 5. bekkur
Námsgrein: Náttúrugreinar
Kennari: Þorgerður Þóra Hlynsdóttir
Tíma fjöldi: 3 tímar á viku

Námsgögn: Auðvitað 1, 2 og 3 og annað efni frá kennara.

Lykilhæfni: Metanleg hæfniviðmið - Lykilhæfni fyrir 5. - 7. bekk.
 Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Geta til aðgerða	<i>Nemandi geti:</i> - hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra - miðlað þekkingu sinni á skýran hátt	Útlistunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga	Verkefnamappa
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<i>Nemandi geti:</i> - fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir - fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans	Útlistunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga	Verkefnamappa
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<i>Nemandi geti:</i> - lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum - útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks	Efniskönnun: Byggist á sjálfstæðri upplýsingaleit nemenda um tiltekið efni í námsefninu sem þeir kynna sér Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra	Verkefnamappa

		spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	
Vinnubrögð og færni	<i>Nemandi geti:</i> - glósað ný hugtök - unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun - notað ólíkar leiðir til þekkingarsköpunar - notað víðsjá - unnið eftir vísindalegum vinnubrögðum - framkvæmt einfaldar tilraunir inni og úti - notað ólíkar mælieiningar - geti umbreytt milli mælieininga	Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu Hópavinna: Nemendum er skipt í hópa og þeir vinna að viðfangsefnum í tengslum við námsefnið. Nemendur hafa ákveðið hlutverk innan hópsins og skipta með sér verkum Efniskönnun: Byggist á sjálfstæðri upplýsingaleit nemenda um tiltekið efni í námsefninu, sem þeir kynna sér Leitaraðferðir: upplýsingaöflun og úrvinnsla s.s. tilraunir	Verkefnamappa
Ábyrgð á umhverfinu	<i>Nemandi geti:</i> - tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu og gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa - lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í	Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	Verkefnamappa

	heimabyggð - tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru		
Að búa á jörðinni	<i>Nemandi geti:</i> - útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður	Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	Verkefnamappa
Náttúra Íslands	<i>Nemandi geti:</i> - lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. Geti gert grein fyrir notkun manna á auðlindum	Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	Verkefnamappa
Heilbrigði umhverfisins	<i>Nemandi geti:</i> - dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs og lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna - þekkt endurnýjanlega orkugjafa	Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	Verkefnamappa
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<i>Nemandi geti:</i> - gert grein fyrir ólíkum einföldum vélum - þekkt samsetningu segla - þekkt hugtökin gagnsæi og ógagnsæi	Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu	Verkefnamappa

	- þekkt endurkast ljóss - þekkt safnlinsur og dreifilinsur - þekkt ólíkar gerðir spegla - gert grein fyrir ólíkum kröftum - þekkt leyndardóma flugsins - þekkt lögmál Arkímedesar - gert grein fyrir því hvernig hljóð berst	Leitaraðferðir: upplýsingaöflun og úrvinnsla s.s. tilraunir	
--	--	---	--

Lokanámsmat: Verkefnamappa, tilraunir og verkefni sem nemendur vinna og kynna í lokin fyrir samnemendum.

Bekkur: 5. bekkur
Námsgrein: Íþróttir/sund
Kennarar: Finnbogi Guðmundsson og Inga Jóna Sveinsdóttir
Tíma fjöldi: 3 tímar á viku

Námsgögn: Áhöld í áhaldageymslu í íþróttahúsi og sundlaug

Lykilhæfni: Metanleg hæfniviðmið - Lykilhæfni fyrir 5. - 7. bekk.
 Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	- Gert æfingar sem reyna á loftháð þol - Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols - Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu - Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum - Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu - Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafað eftir hlut, auk þess að stinga sér af bakka	- Grunnþjálfun - Grunnur að samhæfingu hreyfinga - Vatnsleikir og æfingar - Einfaldir hópleikir - Æfingar með bolta - Kynning á ýmsum íþróttagreinum - Stöðvabjálfun - Grunnatriði sundtaka - Styrktaræfingar - Knattleikir - Spaðaíþróttir - Frjálsar íþróttir - Sund og björgun	- 5.sundstig - Stöðumat - Símat

Félagslegir þættir	- Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda - Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp og einstaklingsíþrótt - Vera meðvituð um eigin líkama og getu		
Heilsa- og efling þekkingar	- Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun - Nota hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum - Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum - Tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tillit til aðstæðna og ratað um landsvæði		
Öryggis-og skipulagsreglur	- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis-og umgengnisreglna á sund-og íþróttastöðum og brugðist við óhöppum		

Lokanámsmat: 5.sundstig og frammistöðumat yfir önnina

Bekkur: 5 Námsgrein: Stærðfræði Kennari: Ingólfur Guðnason Tíma fjöldi: 6
Námsgögn: Stika 1a og 1b, ljósrit, vefefni ýmis konar og annað ítarefni
Lykilhæfni: Metanleg hæfniviðmið - Lykilhæfni fyrir 5. - 7. bekk. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.
Námsmat: Símat sem skiptist á eftirfarandi hátt: Lotu- og kaflapróf, tímaverkefni, heimavinna, þátttaka í umræðum, sjálfsmat, vinnusemi, vinnubrögð og sjálfstæði.

Námsflokkar	Hæfniviðmið við lok 10. bekkjar:	Við lok 5. bekkjar á nemandi að geta:	Kennsluhættir
Að geta spurt og svarað um stærðfræði	Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 211-217): Tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun, óformlegri og einfaldri, formlegri röksemdarfærslu, fylgt og metið rökstuðning annarra.	- Tjáð sig munnlega og skriflega um stærðfræði, - Leyst stærðfræðiþrautir með því að beita innsæi. - Unnið með einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit.	- Umræður og spurningar. - Nemendur læra ýmis hugtök stærðfræðinnar og eiga að þekkja og geta útskýrt í lok vetrar. - Lögð áhersla á að nemendur útskýri hvaða leið þeir fóru við lausn verkefna bæði í töluðu og rituðu máli - Nemendur hvattir til að nota eigin orð og fyrri þekkingu við lausnir ýmissa þrauta og verkefna, bæði á töluðu og rituðu máli.

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 211-217): Notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum og tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna.	• Notað óformlega framsetningu og táknmál stærðfræðinnar, túlkað og notað einföld stærðfræðitákn • Beitt ólíkum leiðum við lausnir stærðfræðiverkefna og valið og notað hentug verkfæri til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	• Umræður og spurningar. • Nemendur vinna. hlutbundið með málbönd, reglustikur og gráðuboga til að átta sig á umhverfi sínu. • Áhersla á að nemendur útskýri hvaða leið þeir fóru við lausn verkefna bæði í töluðu og rituðu máli.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 211-217): Unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast samfélagi og umhverfi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á stærðfræðitexta.	• Geti lesið einfaldan fræðilegan texta og notað upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. • Unnið í samvinnu að lausnum stærðfræðiverkefna. • Þekkt hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr samfélaginu.	• Nemendur vinna saman í hópum og þorum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum. • Stærðfræðiforrit, veraldarvefurinn og öpp notuð.

Tölur og reikningur	Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 211-217): Tjáð stærðir og hlutföll, reiknað með ræðum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga, skráð svör sín með taugakerfisrithætti, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna.	• Skilið sætiskerfið, geta skipt tölum í einingar, tugi, hundruð o.s.frv. og skilja hvernig kerfið er víkkað út til að ná yfir tíundu hluta og hundraðshluta. • Borið saman tölu og staðsett þær á talnalínuna. • Notað negatífar tölur þar sem áhersla er á talnalínuna og geta reiknað einföld dæmi með negatífum tölum. • Notað reikningsaðgerðirnar fjórar með þriggja og fjögurra stafa tölum. • Leyst samlagningar- og frádráttardæmi með þriggja og fjögurra stafa tölum og með tugabrotum á talnalínu, í huganum og skriflega, m.a. með hefðbundnum reikningsaðferðum. • Námundað tölur að næsta tug og hundraði og notað það í slumpreikning. • Þekkt tengsl margföldunar og deilingar og jafnframt tengsl þessara. reikningsaðgerða við endurtekna samlagningu og endurtekinn frádrátt. • Þróað og notað einfaldar reikningsaðferðir í margföldun og deilingu með heilum þriggja og	• Ýmsar kennsluaðferðir til að nemendur nái markmiðum sínum t.d. innlagnir, umræður, sýnikennsla, glósur, reikningur, einstaklingsvinna, hópavinna og upplýsingatækni.
----------------------------	---	--	--

		fjögurra stafa tölum. • Þekkt almenn brot sem hluta af heild þar sem heildin getur verið safn, lengd eða mynd • Fundið hluta þegar heildin er gefin og geta fundið heildina þegar hluti er gefinn. • Þekkt hugtökin teljari og nefnari, geta borið saman almenn brot og fundið jafn stór brot. • Lýst tengslum milli tíundu hluta sem tugabrota og sem almennra brota. • Lagt saman og dregið frá með samnefndum brotum. • Þekkir frumtölur og eiginleika þeirra.	
Algebra	Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 211-217): Rannsakað mynstur, notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir, fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og notað reglur algebrunnar við reikning.	• Unnið áfram með mynstur tengd myndum. • Unnið áfram með mynstur og fundið út myndtölu næstu mynda. • Haldið áfram með talnarunur. • Fundið óþekktar stærðir í samlagningar og frádráttardæmum. •	• Ýmsar kennsluaðferðir til að nemendur nái markmiðum sínum t.d. innlagnir, umræður, sýnikennsla, glósur, reikningur, einstaklingsvinna, hópavinna og upplýsingatækni.

Rúmfræði og mælingar	Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 211-217): Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar og unnið með rúmfræðilegar færslur, einslögun og mælikvarða, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða, áætlað og mælt lengd, flöt og rými og nýtt hnitakerfi, hlutbundin gögn og tölvur til þessara hluta.	• Þekkt helstu þríhyrninga og ferhyrninga, kannað eiginleika og einkenni þessara forma m.a. horn, lengdir og hornasummu mismunandi marghyrninga. • Notað gráðuboga til að mæla horn. • Þekkt helstu horn (45°, 90°, 180°) • Notað hugtök eins og hvöss, rétt og gleið horn. • Hlliðrað og speglað myndum. • Þekki hornasummu þríhyrnings og ferhyrnings. • Fundið óþekkt horn í ferhyrningi og þríhyrningi. • Reiknað ummál marghyrninga. • Fundið flatarmál ferhyrninga og þríhyrninga. • Breytt á milli mælieininganna mm, cm og m, l og dl, g og kg. • Lesið af hitamælum og staðsett neikvæðar tölur á talnalínu. • Unnið með x og y ás í hnitakerfi. • Skráð og lesið hnit úr hnitakerfi.	• Ýmsar kennsluaðferðir til að nemendur nái markmiðum sínum t.d. innlagnir, umræður, sýnikennsla, glósur, reikningur, einstaklingsvinna, hópavinna og upplýsingatækni. • Unnið hlutbundið með reglustikur, málbönd og gráðuboga. • Unnið hlutbundið með mælingar á ummáli og flatarmáli.
-----------------------------	---	--	--

Tölfræði og líkindi	Við lok 7. bekkjar á nemandi að geta (skv. Aðalnámskrá grunnskóla bls. 211-217): Framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar, dregið ályktanir um líkur og reiknað út líkur í einföldum tilvikum.	• Lesið úr og búið til tíðnitöflur. • Lesið úr og búið til súlurit. • • Fundið meðaltal, miðgildi og tíðasta gildi talnarunu.	• Ýmsar kennsluaðferðir til að nemendur nái markmiðum sínum t.d. innlagnir, umræður, sýnikennsla, glósur, reikningur, einstaklingsvinna, hópavinna og upplýsingatækni. • Gerð kannanna sem tengjast málefnum nemenda. Niðurstöður dregnar saman og settar í myndrit.
----------------------------	---	---	---

Bekkur: 5. bekkur
Námsgrein: Textílmennt
Kennarar: Vigdís Elva Þorgeirsdóttir
Tíma fjöldi: 4 tímar á viku

Námsgögn: Garn, ullarkemba, saumavél, javi

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Að nemendur læri undirstöðuuna í krosssaum. Að nemendur læri garðarprjón Að nemendur kynnist ullarkembu Að nemendur saumi púða	Saumi litla mynd í java prjóni slaufu þæfi lítið þæfingarverkefni Sniði og saumi púða	Læri garðarprjón, prjóni lítið stykki. Saumi út mynd í java og saum javan á púða sem þau sauma í saumavél. Læri að sauma púða og allan frágang á honum.	Símat. Nemandi og kennari meta árangur í lok hvers tíma. Horft er í getu nemanda til þess að fara eftir munnlegum og skriflegum fyrirmælum. Einnig er til mats virkni, vinnubrögð og virðing í garð áhalda.

Bekkur: 5. bekkur
Námsgrein: Heimilisfræði
Kennarar: Finnbogi Guðmundsson
Tíma fjöldi: 4 tímar í viku.

Námsgögn: Gott og gagnlegt 1 og 2. Eldhús og áhöld sem tengjast því.

Lykilhæfni: Metanleg hæfniviðmið - Lykilhæfni fyrir 5. - 7. bekk.
 Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Matur og lífshættir	- tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar - tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar - farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi - gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.	Kennslan er bæði verkleg og bókleg. Í upphafi tíma er farið yfir uppskriftir og verklega þætti sem nemendur vinna svo sjálfir með aðstoð kennara. Nemendur vinna oftast í hópum í verklegri kennslu og bóklegri.	Leiðsagnarmat fer fram jafnóðum. Við námsmat er tekið tillit til eftirfaranda þátta: virkni í tímum, umgengni um stofunna og frágang. Bókleg og verkleg verkefni sem tengjast hæfniviðmiðum. Inni í á Mentor eru markmið sem hakað er í eftir námsframvindu nemenda í lok lotu.

Matur og vinnubrögð	• matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best • unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsahöld • greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau • nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.		
Matur og umhverfi	• tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla • skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.		
Matur og menning	• tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.		

Lokanámsmat:

Símat sem skiptist niður í: Bókleg/verkleg verkefni, hegðun, umgengni og vinnusemi.

Bekkur: 5.bekkur
Námsgrein: Hönnun og smíði
Kennarar: Þorgerður Þóra Hlynsdóttir
Tíma fjöldi: 4 tímar á viku hver lota

Námshæfð: Áhald í smíðastofunni ásamt því efni sem fengist er við hverju sinni

Námsflokkar	Hæfnivíðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Að nemandi öðlist hæfni í að: • velja og nota á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. • útskýra hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. • velja samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. • útskýra réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað	Nemandi öðlast færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Hann öðlast þekkingu og færni sem hann getur yfirfært á starfsvettvang, tómstundir, heimilishald eða umhverfi sitt. 11 Hæfnivíðmið Aðalnámskrár grunnskóla, greinasvið 2013 eru lögð til grundvallar kennslu í hönnun og tækni, bls. 156-157.	Að nemandi læri: • Ýmsa samsetningu hluta.	Símat. Nemandi og kennari meta árangur í lok hvers tíma. Horft er í getu nemanda til þess að fara eftir munnlegum og skriflegum fyrirbættum. Einnig er til mats virkni, vinnubrögð og virðingu í garð áhalda.

Lokanámsmat:

Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.
 Lesfímipróf í september, janúar og maí.
 Námsmatsmappa þar sem unnið er út frá hæfnivíðmiðum.
 Orðarún tvisvar yfir skólaárið.