

## Skólapúlsinn Vorskýrsla 2023

### 1 Inngangur

Samkvæmt lögum um grunnskóla nr. 91/2008, 36. gr. ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat á starfsemi sinni. Megintilgangur með sjálfsmati er að kanna hvort tekist hafi að ná markmiðum skólans, að greina veika og sterka þætti skólastarfsins og bæta það sem bæta þarf en um leið styrkja jákvæða þætti.

Skólanum ber að koma til móts við þá sem standa að skólasamfélaginu og þannig móta í sameiningu gott skólastarf. Sjálfsmat á stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað og er það lykillinn að því að gera góðan skóla betri.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni en sjálfsmatið sjálft verður að byggja á fjölbreyttum greiningargögnum miðað við aðstæður og viðfangsefni hverju sinni og hafa ber í huga að þeir sem koma helst að skólanum, starfsfólk, foreldrar og nemendur taki þátt í sjálfsmatinu og komi þannig sínum sjónarmiðum að. Grunnskólar skulu birta á heimasíðu skólans upplýsingar um framkvæmd innra mats, helstu niðurstöður og leiðir til úrbóta og er þessi skýrsla m.a. liður í því að gera sjálfsmat skólans opinbert. Skólastjóri ber ábyrgð á framkvæmd innra mats skólans.

### 2 Starfsemi og áherslur skólans

#### 2.1 Skólinn.

Höfðaskóli á Skagaströnd er grunnskóli með 66 nemendur í 1. til 10. bekk. Við skólann störfuðu á skólaárinu 12 kennarar og leiðbeinendur í mismiklum starfshlutföllum ásamt sex stuðningsfulltrúum, einum skólaliða, einum bókasafnsverði og húsverði. Þá hefur skólahjúkrunarfræðingur fastan viðtalstíma í skólanum alla föstudaga og sinnir almennri heilsugæslu. Skólstarfinu er skipt í tvær annir: haust- og vorönn. Kennsludagar voru 175. Nemendum og starfsfólki býðst að kaupa heitar skólamáltíðir í hádeginu. Gott samstarf er milli Höfðaskóla og Tónlistarskóla Austur-Húnavatssýslu. Nemendur sem stunda tónlistarnám fá að fara úr almennum tímum í skólanum í tíma í tónlistarskólanum og eru tónlistartímarnir skipulagðir þannig að

nemendur mæta á mismunandi tímum frá viku til viku. Þá er tónlistarnám viðurkennt sem ein af valgreinum í eldri bekkjum skólans.

## 2.2 Stefna skólans og áherslur

Stefna skólans eða yfirmarkmið hans koma fram í einkunnaorðunum skólans *Vinsemd-Virðing-Styrkur*. Þar er vísað til þess að öllum beri að sýna samferðafólki sínu vinsemd og virðingu þrátt fyrir að við erum ólík og jafnvel ósammála um mikilvæg atriði. *Vinsemd* og *virðingu* er ekki hægt að kaupa sér heldur verður maður að öðlast hvort tveggja með eigin framkomu og hegðun. *Styrkur* vísar til þess að til þess að vera virkur og hamingjusamur einstaklingur í lýðræðislegu samfélagi er ekki nóg að vera læs og skrifandi. Allir þurfa að efla styrk sinn á breiðu sviði án þess þó að það komi niður á öðrum. Skólinn er samstarfsaðili grunnskólanna í Húnavatnssýslunum báðum um endurmenntun starfsmanna. Fræðslustjóri skipuleggur námskeið í samráði við stjórnendur skólanna.

### 3 Innra mat skólans skólaárið 2023-2024

#### 3.1. Greiningargögn

Til að sjálfsmat sé raunhæft og áreiðanlegt er nauðsynlegt að fram fari viðtæk og sem fjölbreytilegust gagnaöflun er varðar skólastarfið. Skólinn notar greiningartæki Skólapúlsins við gagnaöflunina en einnig ýmsar líðan- og tengslakannanir, foreldra- og starfsmannaviðtöl, niðurstöður samræmdra prófa, bekkjarnámskrár, almennt námsmat skólans, kennara- og starfsmannafundi, teymisfundi og ýmsar skimanir, með von um að sem áreiðanlegastar upplýsingar við sjálfsmatið náist.

#### 3.2 Sjálfsmatsáætlun 2022-2023

TÍMI	Áætlun um framkvæmd	Framkvæmdaraðilar og þátttakendur
<b>Maí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sjálfsmatsskýrsla fyrra árs kynnt starfsmönnum skólans, skólaráði og fræðslunefnd.</li> <li>Sjálfsmatsskýrsla sett á heimasíðu skólans.</li> </ul>	Skólastjórnendur, starfsmenn, skólaráð og fræðsluyfirvöld.
<b>Ágúst – sept.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umbótaáætlun kynnt</li> <li>Kennsluáætlanir unnar og kynntar nemendum og foreldrum</li> <li>Nemendaviðtöl – foreldri/forráðamaður og nemandi mæta í viðtal til umsjónarkennara.</li> <li>Haustfundir með forráðamönnum.</li> <li>Starfsmannasamtöl skólastjóra.</li> <li>Lesferill lagður fyrir 2.-10.b.</li> </ul>	Skólastjórnandi, umsjónarkennarar og forráðamenn
<b>Október GAGNA ÖFLUN. Skóla- púlsinn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skólapúlsinn - nemendakönnun</li> <li>Líðan- og tengslakannanir lagðar fyrir nemendum allra bekkja. Unnið úr niðurstöðum á teymisfundum.</li> <li>Lesferill lagður fyrir 1.b.</li> </ul>	Skólastjóri Umsjónarkennarar Nemendur
<b>Nóv. – des.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið úr niðurstöðum nemendakönnunar Skólapúlsins og hugmyndir að umbótum lagðar fram.</li> </ul>	Skólastjórnendur, sérkennari, umsjónarkennarar, foreldrar og nemendur
<b>Janúar – mars GAGNA ÖFLUN skóla- púlsinn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Líðana- og tengslakannanir lagðar fyrir nemendum í 1.-10. b.</li> <li>Foreldraviðtöl – foreldri/forráðamaður mætir einn í viðtal til umsjónarkennara</li> <li>Lesferill lagður fyrir 1.-10.b.</li> <li>Starfsmannasamtöl (mars) og unnið úr þeim atriðum sem þar koma fram og tengjast mati á skólastarfi. .</li> <li>Skólapúlsinn - foreldrar í febrúar og starfsfólk í mars.</li> </ul>	Skólastjórnendur Sérkennari, Umsjónarkennarar, Foreldrar Nemendur.
<b>Apríl – júní GAGNA ÖFLUN, Skóla- púlsinn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesferill lagður fyrir 1.-10.b. (maí)</li> <li>Skólapúlsinn - nemendur (apríl)</li> <li>Sjálfsmatsskýrsla vetrarins unnin. Hugmyndir að umbótum sem byggja á mati skólaársins.</li> </ul>	Skólastjórnendur Umsjónarkennarar

Að auki eru *logoskimanir* lagðar fyrir nemendur eftir þörfum allan veturinn sem fræðslustjóri hefur sinnt á líðandi skólaári. Nánar um læsi má sjá í læsisstefnu skólans.

### 3.3 Skólapúlsinn

Höfðaskóli notar spurningalista frá Skólapúlsinum sem lið í sjálfsmati skólans. Skólapúlsinn er vefkerfi sem miðar að því að veita skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er reglulega yfir veturinn um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Matið er langtímamiðað þannig að auðvelt er að bera saman stöðuna milli mánaða og frá ári til árs. Mikil hagræðing er í notkun kerfisins þar sem framkvæmd er sjálfvirk greining niðurstaðna og birting þeirra er einnig sjálfvirk. Niðurstöður um stöðu nemenda eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum á landinu.

**Nemendakannanir** eru tvær og lagðar fyrir nemendur í 6.- 10. bekk í október og apríl. Sömu spurningar eru lagðar fyrir í bæði skiptin og fjalla þær um nám og líðan nemenda í skólanum í eftirfarandi flokkum:

1. Virkni nemenda í skólanum
2. Líðan og heilsa
3. Skóla- og bekkjarandi
4. Opin svör

Aftast í spurningalistanum eru tvær opnar spurningar þar sem nemendur tjá sig frjálst um hvað þeim þykir gott og hvað mætti betur fara í skólanum. Þessi svör gefa oft vísbendingar um hvað liggur að baki tölulegum niðurstöðum um líðan og virkni.

**Starfsmannakönnun** fer fram í mars og mælir 20 – 28 þætti (fer eftir starfsmanni) í sex flokkum:

1. Starfið (Allir starfsmenn svara)
2. Starfsmenn (Allir starfsmenn svara)
3. Vinnustaðurinn (Allir starfsmenn svara)
4. Stjórnun (Allir starfsmenn svara)
5. Kennarar (Kennarar svara)
6. Starfsumhverfi kennara (Kennarar svara)

7. Símenntun kennara (Kennarar svara)
8. Opin svör (Allir starfsmenn svara)

**Foreldrakönnunin** er lögð fyrir í febrúar og mælir hún 41 þátt í eftirfarandi fimm flokkum:

1. Nám og kennsla
2. Velferð nemenda
3. Aðstaða og þjónusta
4. Foreldrasamstarf
5. Heimastuðningur
6. Opin svör

Niðurstöður eru settar fram á skýran og auðskiljanlegan máta með prósentutölum og skífu- eða súluritum. Áætlun Skólapúlsins gerir ráð fyrir að spurt sé um mismunandi efnisflokka hverju sinni en þó er spurt um líðan nemenda á hverju ári.

### **3.4 Markmiðssetning og viðmið**

Út frá niðurstöðum sem Skólapúlsinn sendir skólunum má lesa hvar skólinn stendur miðað við landsmeðaltal. Einnig má sjá samanburð milli bekkja og kynja innan skólans. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur sýnir sterkt einkenni nemenda í skólanum. Skólapúlsinn gefur út sem viðmiðunarreglu að **munur upp á 0,5** stig telst **ekki** mikill munur, **munur upp á 1.0 stig** telst **töluverður** munur og **munur upp á 1,5 stig** og meira telst **mikill eða mjög mikill** munur.

Skólinn hefur sett sér það viðmið að sé niðurstaða skólans meira en 0,5 stigum undir landsmeðaltali beri að skoða það alvarlega og gera tillögur til úrbóta. Það sem væri svipað landsmeðaltali og niður að 0,5 stigunum þyrfti að skoða og ákvarða um framhaldið út frá mikilvægi og/eða hvort munur væri milli kynja eða bekkja. Allt yfir landsmeðaltal væri gott og þyrfti ekki að skoða nánar en þó haft í huga til að festa styrkleika í sessi.

### **3.5 Túlkun gagna og kynning á niðurstöðum**

Allt utanumhald og túlkun gagna er í höndum skólastjóra sem síðan kynnrir og ræðir niðurstöður á starfsmannafundum og vinnufundum eftir því sem við á. Skýrsluna ber að setja á heimasíðu skólans eftir að hún hefur verið kynnt fyrir fræðslunefnd.

## **4 Niðurstöður og umbætur**

### **4.1 Foreldra-/nemendaviðtöl**

Foreldrar og umsjónarkennarar hittust tvisvar sinnum á skólaárinu á formlegum fundum. Í öðru viðtalinu koma nemendur með foreldrum/forráðamönnum en ekki hinu. Ef upp koma mál sem eru þess eðlis að þau eigi erindi til skólastjóra og/eða nemendaverndarráðs er þeim komið þangað svo hægt sé að koma þeim í umbótaferli. Önnur mál eru leyst strax með þeim sem þau varðar.

### **4.2 Starfsmannasamtöl**

Starfsmannaviðtöl fara fram að hausti og aftur að vori. Þau eru trúnaðamál skólastjórnenda og starfsmanns og eru um allt sem snertir starfið og reynt að hafa þau umbótamiðuð.

### 4.3 NEMENDAKÖNNUN 6.-10.b.

Spurningarnar í hverri könnun skiptast í nokkra flokka. Í nemendakönnun er spurt um *virgni nemenda í skólanum, líðan og heilsu nemenda og skóla- og bekkjaranda. Að lokum eru opnar spurningar.*

#### 4.3.1 Virgni nemenda í skólanum

##### 1. Virgni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,2	75	-0,4	4,3	17.174	-0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,7	74	0,2	4,4	17.236	0,3
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,4	74	0,6	4,7	17.502	0,7*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,0	74	-0,6	4,4	17.490	-0,4*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	3,6	74	-0,6	4,4	17.223	-0,8*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,6	74	-0,3	4,8	17.438	-0,2

Lítill breyting er á þessum þáttum milli ára. Flestir þættir standa í stað og eru mjög svipaðir og undanfarin ár og erum við á pari við landsmeðaltal.

#### 4.3.2 Líðan og heilsa

##### 2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfslít	4,2	74	-0,3	4,2	17.149	0,0
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,1	74	-0,1	4,2	17.125	-0,1
2.3. Velliðan	4,5	74	-0,4	4,3	17.343	0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	26	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,5	74	0,7	5,8	17.307	-0,3
2.6. Tíðni eineltis	14,9%	11/74	13,5%	15,2%	2702/17248	-0,4%
2.7. Staðir eineltis	-	10	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	45,2%	33/73	3,5%	44,6%	7565/16850	0,6%
2.9. Hollt mataræði	3,9	73	0,4	4,6	17.019	-0,7*

Sömu sögu er að segja að flokknum líðan og heilsa, flestir þættir eru svipaðir milli ára. Afgerandi jákvæð breyting varð á tíðni eineltis fyrir ári síðan og enn lækkar tíðnin sem er ánægjulegt. Gæta þarf að því að sofna ekki á verðinum. Nemendur

hreyfa sig meira en þeir gerðu áður sem er gott, einnig eru jákvæðar breytingar á mataræði nemenda sem er jákvætt.

#### 4.3.3 Skóla- og bekkjarandi

### 3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,4	73	-0,5	4,7	16.984	-0,3
3.2. Samband nemenda við kennara	5,7	73	0,2	4,7	17.199	1,0*
3.3. Agi í tímum	5,0	72	-0,3	4,8	17.163	0,2
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	72	0,0	4,8	17.107	0,3
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,1	72	0,0	4,8	17.117	0,3

Svörun í flokknum skóla- og bekkjarandi kemur vel út. Nemendur samsama sig örlítið minna við bekkjarhópinn en á síðasta skólaári, samband nemenda við kennara er svipað og hefur verið og engin breyting hefur orðið síðan í haust. Agi í tímum hefur aukist að mati nemenda. Skólinn er yfir landsmeðaltali í flestum þáttum sem er mjög jákvætt.

#### 4.3.4 Opin svör

Í opnum svörum gefst nemendum tækifæri til að lýsa því sem þeim finnst sérstaklega gott við skólann sinn og því sem þau telja að megi betur fara. Nemendur hafa svarað skólapúlsinum bæði í október og apríl og eru svörin hér í bland úr báðum könnunum. Það sem nemendum þykir sérstaklega gott við skólann sinn eru þættir eins og að kennarar séu góðir, fámennið, nándin í nemendahópnum, hafragrauturinn og hvernig brugðist er við þegar eitthvað kemur uppá. Nemendur eru ánægðir með notkun ipada og finnst góður andi. Þættir sem nemendur telja að mætti bæta eru t.d. að hafa mótuneytið staðsett innan veggja skólans, fjölbreyttari valgreinar, betri aðstöðu til náttúrufræðikennslu og hætta dönskukennslu.



#### **4.4 FORELDRAKÖNNUN**

Að þessu sinni er ekki hægt að birta niðurstöður úr foreldrakönnun þar sem svarhlutfall náði ekki því lágmarki sem þarf svo hægt sé að tryggja að niðurstöður séu ekki rekjanlegar og séu marktækar.

## 4.5 STARFSMANNAKÖNNUN

Spurningum starfsmanna er skipt í eftirfarandi flokka: *starfið, starfsmenn, vinnustaðurinn, stjórnun, kennarastarfið, starfsumhverfi kennara, símenntun kennara og opin svör*. Misjafnt er eftir starfsheiti hvaða spurningum hver starfsmaður svarar

### 4.5.1 Allir starfsmenn – starfið

#### 1. Starfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	3,3	20	0,3	4,7	1.702	-1,4*
1.2. Skýrleiki hlutverks	5,7	20	-0,3	4,7	1.699	1,0*
1.3. Ágreiningur um hlutverk	4,5	20	0,9	5,0	1.698	-0,5
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	4,9	20	-0,2	4,9	1.702	0,0

Starfsfólk Höfðaskóla telur vinnuálag vera talsvert undir því sem gengur og gerist á landsvísu og telur sig ná að vinna vinnuna sína vel en 70% segja að verkefnin hlaðist sjaldan eða aldrei upp sem er svipað og var á síðastliðnu skólaári. Fólk telur sig vita hvað fellur undir þeirra ábyrgð og tilhvers er ætlast af þeim í starfi. Fólki þykir starfið sitt krefjandi í jákvæðri merkingu og telja störfin við skólann mikilvæg. Lítil breyting er því í þessum flokk á milli ára.

### 4.5.3 Allir starfsmenn – Leikni í starfi og fleira.

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	4,8	20	-0,3	4,8	1.690	0,0
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	5,5	20	-0,7	5,0	1.687	0,5
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,3	20	0,2	5,0	1.688	-0,7*
2.4. Ræktun mannaúðs	5,9	20	-0,3	5,1	1.641	0,8*
2.5. Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	94,7%	18/19	-5,3%	75,3%	1162/1544	19,4%*
2.6. Gagnsemi starfsmannaviðtals	94,1%	16/17	8,4%	88,5%	964/1089	5,6%

Sömu sögu má segja um næstu þrjá þætti, lítil sem engin breyting er á svörum milli ára. Starfsfólk er heilt yfir ánægð með afköstin sem það skilar í vinnunni og þá færni sem það hefur öðlast til að leysa vandamál í störfum sínum. Fólk telur vinnustaðinn almennt veita sér hvatningu til þess að standa sig sem best í starfi og lítið er um árekstra milli einkalífs og vinnu þó alltaf sé eitthvað um slíkt.

#### 4.5.4 Starfsmenn – vinnustaðurinn

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	5,5	20	-1,0	5,1	1.686	0,4
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	5,4	20	-0,7	4,5	1.629	0,9*
3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki	5,8	20	-0,1	5,1	1.677	0,7*
3.4. Stuðningur við nýsköpun	5,3	20	-0,6	5,2	1.672	0,1
3.5. Mismunur	4,0	20	0,1	4,8	1.675	-0,8*
3.6. Einelti (þú)	0%	0/20	-	3,4%	56/1671	-3,4%
3.7. Einelti (annar en þú)	0%	0/20	-	10,4%	172/1659	-10,4%
3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	0%	0/20	-	4,5%	75/1659	-4,5%
3.9. Kynferðisleg áreitni	0%	0/20	-	0,5%	9/1677	-0,5%

Allir þættir sem snúa að vinnustaðnum koma vel út og er sérstaklega ánægulegt að enginn starfsmaður telur sig hafa orðið fyrir einelti eða séð aðra verða fyrir því. Fólk er ánægt með stuðning frá samstarfsfólki og almennt er ángæja með vinnuaðstöðu þó að sjálfsögðu megi alltaf gera betur. Starfsfólk metur starfsandan góðan og erum við töluvert yfir landsmeðaltali þar. Allir þættir halda áfram að hækka milli ára og við fögnum því.

#### 4.5.5. Stjórnun – allir starfsmenn

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,7	20	-0,2	5,3	1.648	0,4
4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns	5,4	20	-0,4	5,2	1.646	0,2
4.3. Valdeffandi forysta næsta yfirmanns	5,6	20	0,0	5,1	1.634	0,5
4.4. Stuðningur frá öðrum yfirmanni	5,7	20	-	5,0	642	0,7*
4.5. Sanngjörn forysta annars yfirmanns	5,5	20	-	5,0	641	0,5
4.6. Valdeffandi forysta annars yfirmanns	5,8	20	-	5,0	637	0,8*

Þættir sem snúa að stjórnun skólans koma allir vel út og eru yfir landsmeðaltali. Yfir 95% starfsmanna telja sig oft eða alltaf geta fengið stuðning frá næsta yfirmanni sínum og telur vera komið fram við sig af réttlæti og jafnræði. Starfsfólk telur samband sitt við yfirmann ekki valda sér streitu og telur stjórnendur duglegt að rækta þann mannauð sem skólinn býr yfir. Við erum yfir landsmeðaltali í öllum þáttum.

#### 4.5.6 Kennarar – kennarastarfið

##### 5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	6,6	13	-0,0	5,2	1.471	1,4*
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	6,3	13	0,9	5,1	1.455	1,2*
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	3,9	11	-1,3	4,9	1.301	-1,0*
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	28,3 mín	9	-7,7 mín	41,4 mín	1.214	-13,1 mín
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	84,6%	11/13	7,7%	64,4%	959/1490	20,2%
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	23,1%	3/13	-53,8%	46,7%	627/1344	-23,6%
5.7. Hópavinna í bekk	46,2%	6/13	0,0%	36,8%	471/1280	9,4%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	16,7%	2/12	-14,1%	30,2%	422/1398	-13,5%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	61,5%	8/13	-7,7%	53,1%	760/1430	8,4%
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	15,4%	2/13	15,4%	12,0%	165/1371	3,4%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	84,6%	11/13	7,7%	78,2%	1141/1460	6,4%

Ánægja með kennarastarfið minnkar örlítið milli ára. Upplýsingamiðlun til foreldra hefur aukist milli ára en það var einmitt einn þáttur sem við ætluðum að bæta milli ára og virðist hafa tekist. Kennarar telja að nemendur sinni meiri heimanámi í ár en áður og undirbúningu kennslu fer minna fram í skólahúsnæðinu en á síðasta skólaári.

#### 4.5.7 Kennarar – starfsumhverfi og símenntun kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	5,3	10	-0,8	5,3	843	0,0
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,6	10	-0,3	5,2	836	0,4
6.3. Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara	5,3	10	-0,8	5,2	928	0,1
6.4. Samráð um kennslu	6,4	9	0,1	5,3	897	1,1*
6.5. Samvinna um kennslu	6,3	9	0,1	5,7	809	0,6

Í þessum flokk eins og öðrum er lítil munur á milli ára. Kennarar telja sig þurfa meiri aðstöð með fyrir nemendur og verður brugist við því á næsta skólaári þegar sérkennari tekur aftur til starfa við skólann.

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	80,0%	8/10	30,0%	46,4%	422/909	33,6%*
7.2. Símenntunarþörf kennara	6,3	10	-0,7	6,4	911	-0,1
7.3. Símenntunarþörf kennara (annað)	-	0	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	50,0%	5/10	3,8%	48,0%	441/919	2,0%
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	10	-	-	-	-

Símenntun kennara hefur stórauðist eftir að töluvert dró úr henni á meðan takmarkanir vegna heimsfaraldurs voru í gildi. Kennarar fara ýmsar leiðir til að sækja sér þekkingu og eru duglegir að sækja námskeið og viðburði.

#### 4.5.8 Opin svör – Allir starfsmenn

Að lokum gafst starfsfólki tækifæri til að segja hvað þeim fannst gott og slæmt við skólann.

Það sem m.a. var nefnt sem góðir hlutir var góður andi, flestir jákvæðir, lausnamiðaðar skólustýrur, sveigjanleiki, samheldni, vinnuaðstaðan og að stjórnendur séu tilbúnir til að aðstoða starfsfólkið sitt. Það sem fólki finnst slæmt er að starfsmenn telja stjórnendur láta alltof mikið yfir sig ganga, bæta þurfi list- og verkgreinaaðstöðu sem og aðstöðu til nátturufraeðikennslu og að bæta megi einstaka samskiptaþætti.

## 4.6 Námsmat skóla

Í Höfðaskóla eru tvær annir, frá ágúst og fram í janúar og frá janúar út skólaárið. Að hausti munu umsjónarkennarar funda með nemendum og foreldrum/forráðamönnum þeirra til þess að leggja línurnar fyrir skólaárið. Reynt er eftir fremsta megni að vinna námsmat jafnt og þétt yfir skólaárið og hafa sérstakir prófadagar á skóladagatali verið aflagðir.

## 4.7 Umbætur - Áskoranir

Með því að nota Skólapúlsinn skuldbindum við okkur til að grípa til aðgerða þar sem þess er þörf og festa í sessi það sem hefur gefist vel í skólanum. Á vordögum er haldinn fundur fyrir allt starfsfólk skólans þar sem niðurstöður eru kynntar. Þessi skýrsla er svo lögð fyrir fræðslunefnd og að lokum birt á heimasíðu skólans þar sem fólk getur kynnt sér innihald hennar. Helstu áskoranir næsta skólaár í því að bæta það sem betur má gera snúast um eftirfarandi líkt og á síðasta ári:

- Halda áfram að finna leiðir til þess að efla foreldrasamstarf.
- Bæta enn frekar í símenntun starfsfólks.
- Halda áfram að leggja áherslu á að verkgreinaaðstaða verði bætt.
- Viðhalda góðum anda

## 5 Að lokum

Skólapúlsinn er gott tól til þess að sjá út hvar eru möguleikar á bætingum innan skólans og hvar við erum að gera vel. Til þess að skapa gott skólasamfélag þurfa allir að ganga í takt, starfsfólk, nemendur og heimilin. Gott samstarf byggir á góðu samtali og viljum við enn og aftur ítreka það að fólk leiti til okkar ef það telur þörf á úrbótum á einhverjum sviðum, einnig má skila inn ábendingum og fyrirspurnum gegnum heimasíðu skólans eða snúa sér til fræðslustjóra treysti fólk sér ekki til að leita beint til skólans. Höfðaskóli er metnaðarfullur skóli þar sem hver einstaklingur á að fá að njóta sín og honum mætt á einstaklingsgrundvelli.

Allir, þ.e. starfsmenn, foreldrar og nemendur þurfa að huga að samræðunni, samskiptunum og síðast en ekki síst virðingu fyrir hvert öðru.

Munum einkunnaorð skólans VINSEMD – VIRÐING – STYRKUR.