

## Skólapúlsinn Vorskýrsla 2022

### 1 Inngangur

Samkvæmt lögum um grunnskóla nr. 91/2008, 36. gr. ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat á starfsemi sinni. Megintilgangur með sjálfsmati er að kanna hvort tekist hafi að ná markmiðum skólans, að greina veika og sterka þætti skólastarfsins og bæta það sem bæta þarf en um leið styrkja jákvæða þætti.

Skólanum ber að koma til móts við þá sem standa að skólasamfélaginu og þannig móta í sameiningu gott skólastarf. Sjálfsmat á stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað og er það lykillinn að því að gera góðan skóla betri.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni en sjálfsmatið sjálft verður að byggja á fjölbreyttum greiningargögnum miðað við aðstæður og viðfangsefni hverju sinni og hafa ber í huga að þeir sem koma helst að skólanum, starfsfólk, foreldrar og nemendur taki þátt í sjálfsmatinu og komi þannig sínum sjónarmiðum að. Grunnskólar skulu birta á heimasíðu skólans upplýsingar um framkvæmd innra mats, helstu niðurstöður og leiðir til úrbóta og er þessi skýrsla m.a. liður í því að gera sjálfsmat skólans opinbert. Skólastjóri ber ábyrgð á framkvæmd innra mats skólans.

### 2 Starfsemi og áherslur skólans

#### 2.1 Skólinn.

Höfðaskóli á Skagaströnd er grunnskóli með 70 nemendur í 1. til 10. bekk. Við skólann störfuðu 11 kennarar og leiðbeinendur í mismiklum starfshlutföllum ásamt fjórum stuðningsfulltrúum, einum námsráðgjafa, einum skólaliða, einum bókasafnsverði og húsverði. Þá hefur skólahjúkrunarfræðingur fastan viðtalstíma í skólanum alla föstudaga og sinnir almennri heilsugæslu. Skólastarfinu er skipt í tvær annir: haust- og vorönn. Kennsludagar voru 180. Nemendum og starfsfólki býðst að kaupa heitar skólamáltíðir í hádeginu. Gott samstarf er milli Höfðaskóla og Tónlistarskóla Austur-Húnavatssýslu. Nemendur sem stunda tónlistarnám fá að fara úr almennum tímum í skólanum í tíma í tónlistarskólanum og eru tónlistartímarnir

skipulagðir þannig að nemendur mæta á mismunandi tímum frá viku til viku. Þá er tónlistarnám viðurkennt sem ein af valgreinum í eldri bekkjum skólans.

## 2.2 Stefna skólans og áherslur

Stefna skólans eða yfirmarkmið hans koma fram í einkunnaorðunum skólans *Vinsemd-Virðing-Styrkur*. Þar er vísað til þess að öllum beri að sýna samferðafólki sínu vinsemd og virðingu þrátt fyrir að við erum ólík og jafnvel ósammála um mikilvæg atriði. *Vinsemd* og *virðingu* er ekki hægt að kaupa sér heldur verður maður að öðlast hvort tveggja með eigin framkomu og hegðun. *Styrkur* vísar til þess að til þess að vera virkur og hamingjusamur einstaklingur í lýðræðislegu samfélagi er ekki nóg að vera læs og skrifandi. Allir þurfa að efla styrk sinn á breiðu sviði án þess þó að það komi niður á öðrum. Skólinn er samstarfsaðili grunnskólanna í Húnavatnssýslunum báðum um endurmenntun starfsmanna. Fræðslustjóri skipuleggur námskeið í samráði við stjórnendur skólanna.

### 3 Innra mat skólans skólaárið 2022-2023

#### 3.1. Greiningargögn

Til að sjálfsmat sé raunhæft og áreiðanlegt er nauðsynlegt að fram fari viðtæk og sem fjölbreytilegust gagnaöflun er varðar skólastarfið. Skólinn notar greiningartæki Skólapúlsins við gagnaöflunina en einnig ýmsar líðan- og tengslakannanir, foreldra- og starfsmannaviðtöl, niðurstöður samræmdra prófa, bekkjarnámskrár, almennt námsmat skólans, kennara- og starfsmannafundi, teymisfundi og ýmsar skimanir, með von um að sem áreiðanlegastar upplýsingar við sjálfsmatið náist.

#### 3.2 Sjálfsmatsáætlun 2022-2023

TÍMI	Áætlun um framkvæmd	Framkvæmdaraðilar og þátttakendur
<b>Maí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sjálfsmatsskýrsla fyrra árs kynnt starfsmönnum skólans, skólaráði og fræðslunefnd.</li> <li>Sjálfsmatsskýrsla sett á heimasíðu skólans.</li> </ul>	Skólastjórnendur, starfsmenn, skólaráð og fræðsluyfirvöld.
<b>Ágúst – sept.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umbótaáætlun kynnt</li> <li>Kennsluáætlanir unnar og kynntar nemendum og foreldrum</li> <li>Nemendaviðtöl – foreldri/forráðamaður og nemandi mæta í viðtal til umsjónarkennara.</li> <li>Haustfundir með forráðamönnum.</li> <li>Starfsmannasamtöl skólastjóra.</li> <li>Lesferill lagður fyrir 2.-10.b.</li> </ul>	Skólastjórnandi, umsjónarkennarar og forráðamenn
<b>Október GAGNA ÖFLUN. Skóla- púlsinn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skólapúlsinn - nemendakönnun</li> <li>Líðan- og tengslakannanir lagðar fyrir nemendum allra bekkja. Unnið úr niðurstöðum á teymisfundum.</li> <li>Lesferill lagður fyrir 1.b.</li> </ul>	Skólastjóri Umsjónarkennarar Nemendur
<b>Nóv. – des.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið úr niðurstöðum nemendakönnunar Skólapúlsins og hugmyndir að umbótum lagðar fram.</li> </ul>	Skólastjórnendur, sérkennari, umsjónarkennarar, foreldrar og nemendur
<b>Janúar – mars  GAGNA ÖFLUN skóla- púlsinn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Líðana- og tengslakannanir lagðar fyrir nemendum í 1.-10. b.</li> <li>Foreldraviðtöl – foreldri/forráðamaður mætir einn í viðtal til umsjónarkennara</li> <li>Lesferill lagður fyrir 1.-10.b.</li> <li>Starfsmannasamtöl (mars) og unnið úr þeim atriðum sem þar koma fram og tengjast mati á skólastarfi. .</li> <li>Skólapúlsinn - foreldrar í febrúar og starfsfólk í mars.</li> </ul>	Skólastjórnendur Sérkennari, Umsjónarkennarar, Foreldrar Nemendur.
<b>Apríl – júní GAGNA ÖFLUN, Skóla- púlsinn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesferill lagður fyrir 1.-10.b. (maí)</li> <li>Skólapúlsinn - nemendur (apríl)</li> <li>Sjálfsmatsskýrsla vetrarins unnin. Hugmyndir að umbótum sem byggja á mati skólaársins.</li> </ul>	Skólastjórnendur Umsjónarkennarar

Að auki eru *logoskimanir* lagðar fyrir nemendur eftir þörfum allan veturinn sem fræðslustjóri hefur sinnt á líðandi skólaári. Nánar um læsi má sjá í læsisstefnu skólans.

### 3.3 Skólapúlsinn

Höfðaskóli notar spurningalista frá Skólapúlsinum sem lið í sjálfsmati skólans. Skólapúlsinn er vefkerfi sem miðar að því að veita skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er reglulega yfir veturinn um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Matið er langtímamiðað þannig að auðvelt er að bera saman stöðuna milli mánaða og frá ári til árs. Mikil hagræðing er í notkun kerfisins þar sem framkvæmd er sjálfvirk greining niðurstaðna og birting þeirra er einnig sjálfvirk. Niðurstöður um stöðu nemenda eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum á landinu.

**Nemendakannanir** eru tvær og lagðar fyrir nemendur í 6.- 10. bekk í október og apríl. Sömu spurningar eru lagðar fyrir í bæði skiptin og fjalla þær um nám og líðan nemenda í skólanum í eftirfarandi flokkum:

1. Virkni nemenda í skólanum
2. Líðan og heilsa
3. Skóla- og bekkjarandi
4. Opin svör

Aftast í spurningalistanum eru tvær opnar spurningar þar sem nemendur tjá sig frjálst um hvað þeim þykir gott og hvað mætti betur fara í skólanum. Þessi svör gefa oft vísbendingar um hvað liggur að baki tölulegum niðurstöðum um líðan og virkni.

**Starfsmannakönnun** fer fram í mars og mælir 20 – 28 þætti (fer eftir starfsmanni) í sex flokkum:

1. Starfið (Allir starfsmenn svara)
2. Starfsmenn (Allir starfsmenn svara)
3. Vinnustaðurinn (Allir starfsmenn svara)
4. Stjórnun (Allir starfsmenn svara)
5. Kennarar (Kennarar svara)
6. Starfsumhverfi kennara (Kennarar svara)

7. Símenntun kennara (Kennarar svara)
8. Opin svör (Allir starfsmenn svara)

**Foreldrakönnunin** er lögð fyrir í febrúar og mælir hún 41 þátt í eftirfarandi fimm flokkum:

1. Nám og kennsla
2. Velferð nemenda
3. Aðstaða og þjónusta
4. Foreldrasamstarf
5. Heimastuðningur
6. Opin svör

Niðurstöður eru settar fram á skýran og auðskiljanlegan máta með prósentutölum og skífu- eða súluritum. Áætlun Skólapúlsins gerir ráð fyrir að spurt sé um mismunandi efnisflokka hverju sinni en þó er spurt um líðan nemenda á hverju ári.

### **3.4 Markmiðssetning og viðmið**

Út frá niðurstöðum sem Skólapúlsinn sendir skólunum má lesa hvar skólinn stendur miðað við landsmeðaltal. Einnig má sjá samanburð milli bekkja og kynja innan skólans. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur sýnir sterkt einkenni nemenda í skólanum. Skólapúlsinn gefur út sem viðmiðunarreglu að **munur upp á 0,5** stig telst **ekki** mikill munur, **munur upp á 1.0 stig** telst **töluverður** munur og **munur upp á 1,5 stig** og meira telst **mikill eða mjög mikill** munur.

Skólinn hefur sett sér það viðmið að sé niðurstaða skólans meira en 0,5 stigum undir landsmeðaltali beri að skoða það alvarlega og gera tillögur til úrbóta. Það sem væri svipað landsmeðaltali og niður að 0,5 stigunum þyrfti að skoða og ákvarða um framhaldið út frá mikilvægi og/eða hvort munur væri milli kynja eða bekkja. Allt yfir landsmeðaltal væri gott og þyrfti ekki að skoða nánar en þó haft í huga til að festa styrkleika í sessi.

### **3.5 Túlkun gagna og kynning á niðurstöðum**

Allt utanumhald og túlkun gagna er í höndum skólastjóra sem síðan kynnir og ræðir niðurstöður á kennarafundum og vinnufundum eftir því sem við á. Skýrsluna ber að setja á heimasíðu skólans og senda formanni fræðslunefndar til kynningar.

## **4 Niðurstöður og umbætur**

### **4.1 Foreldra-/nemendaviðtöl**

Foreldrar og umsjónarkennarar hittust tvisvar sinnum á skólaárinu á formlegum fundum. Í upphafi skólaársins eru kennarar með námsefniskynningu í hverri bekkjardeild þar sem umsjónarkennari fer yfir námsefni og starf vetrarins. Í janúar eru einstaklingsviðtöl þar sem umsjónarkennari, forráðamenn og nemandi hittast og fara m.a. yfir stöðu og gengi nemandans í námi. Niðurstöður viðtalanna eru trúnaðarmál og farið með þær sem slíkar. Ef upp koma mál sem eru þess eðlis að þau eigi erindi til skólastjóra og/eða nemendaverndarráðs er þeim komið þangað svo hægt sé að koma þeim í umbótaferli. Önnur mál eru leyst strax með þeim sem þau varðar. Á skólaárinu 2021-2022 voru nemendaviðtöl ýmist rafræn eða í skóla, foreldrar/forráðamenn höfðu val um hvorn háttinn þeir vildu hafa á v. heimsfaraldurs. Breytingar verða gerðar á viðtölum á næsta skólaári, þeim fjölgar úr einu í tvö. Annað með nemanda, hitt án.

### **4.2 Starfsmannasamtöl**

Starfsmannaviðtöl fara fram að hausti og aftur að vori. Þau eru trúnaðamál skólastjórnenda og starfsmanns og eru um allt sem snertir starfið og reynt að hafa þau umbótamiðuð.

## 4.3 NEMENDAKÖNNUN 6.-10.b.

Spurningarnar í hverri könnun skiptast í nokkra flokka. Í nemendakönnun er spurt um *virgni nemenda í skólanum, líðan og heilsu nemenda og skóla- og bekkjaranda.*

### 4.3.1 Virgni nemenda í skólanum

#### 1. Virgni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,6	73	-0,4	4,4	15.083	0,2
1.2. Þrautseigja í námi	4,5	73	0,1	4,5	15.143	0,0
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,8	74	-0,1	4,8	15.384	0,0
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,6	74	-0,1	4,5	15.368	0,1
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,2	73	0,0	4,4	15.142	-0,2
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,9	74	-	4,9	15.350	0,0

Lítill breyting er á þessum þáttum milli ára. Flestir þættir standa í stað og eru mjög svipaðir og undanfarin ár og erum við á pari við landsmeðaltal.

### 4.3.2 Líðan og heilsa

#### 2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfssálit	4,5	74	0,5	4,3	15.081	0,2
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,2	74	0,3	4,3	15.040	-0,1
2.3. Vellíðan	4,9	74	0,8	4,3	15.240	0,6*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	18	-	-	-	-
2.5. Einelti	4,8	74	-0,3	5,6	15.220	-0,8*
2.6. Tíðni eineltis	1,4%	1/74	-6,6%	14,5%	2292/15154	-13,1%*
2.7. Staðir eineltis	-	1	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	41,7%	30/72	0,3%	44,2%	6594/14820	-2,5%
2.9. Hollt mataræði	3,5	74	-0,1	4,6	14.945	-1,1*

Sömu sögu er að segja að flokknum líðan og heilsa, flestir þættir eru svipaðir milli ára. Afgerandi jákvæð breyting er á tíðni eineltis sem er mjög jákvætt og hvetur okkur til þess að halda áfram á sömu braut. Gæta þarf að því að sofna ekki á verðinum. Nemendur hreyfa sig minna en þeir gerðu á síðasta skólaári en samt sem áður meira en þeir svöruðu til um í október.

#### 4.3.3 Skóla- og bekkjarandi

##### 3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,9	74	0,4	4,8	14.926	0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	5,5	74	-0,0	4,8	15.135	0,7*
3.3. Agi í tímum	5,3	74	0,4	4,9	15.118	0,4*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	74	-0,1	4,9	15.078	0,2
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,1	74	-0,2	4,9	15.075	0,2

Svörun í flokknum skóla- og bekkjarandi kemur vel út. Nemendur samsama sig betur við nemendahópinn en á síðasta skólaári, samband nemenda við kennara er svipað og hefur verið og engin breyting hefur orðið síðan í haust. Agi í tímum hefur aukist að mati nemenda. Skólinn er yfir landsmeðaltali í öllum þáttum sem er mjög jákvætt.

#### 4.3.4 Opin svör

Í opnum svörum gefst nemendum tækifæri til að lýsa því sem þeim finnst sérstaklega gott við skólann sinn og því sem þau telja að megi betur fara. Nemendur hafa svarað skólapúlsinum bæði í október og apríl og eru svörin hér í bland úr báðum könnunum. Það sem nemendum þykir sérstaklega gott við skólann sinn eru þættir eins og félagsskapurinn, góðir kennarar, hvað skólinn er lítill og samheldinn, hafragrauturinn, ávaxtastundin, kennslufyrirkomulagið á unglingsstigi, að skóladagurinn hefjist ekki fyrr en 8:20 og að starfsfólk sé gott við nemendur. Það sem nemendum þykir að megi betur fara eru þættir eins og að seinka honum á morgnanna, auka fjölbreytni í valgreinum og bæta list- og verkgreinaðstöðu.



## 4.4 FORELDRAKÖNNUN

Spurningar foreldra eru flokkaðar í eftirfarandi flokka: *nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf, heimastuðningur og opin svör.*

### 4.4.1 Nám og kennsla

#### 1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,4	41	-0,3	5,4	2.880	0,0
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	86,5%	32/37	0,4%	91,5%	2429/2668	-5,0%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	91,9%	34/37	1,2%	86,4%	2417/2788	5,5%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	77,4%	24/31	-7,6%	77,6%	2044/2626	-0,2%

Heilt yfir eru niðurstöður í floknum nám og kennsla jákvæðar. Ánægja foreldra með nám og kennslu stendur í stað og ánægja með stjórnun og þyngd námsefnis fer aðeins upp milli ára. Aftur á móti telja færri foreldrar nú en í fyrra að hæfilegur agi sé í skólanum en við erum þó á pari við landsmeðaltal. Lögð var fyrir auka könnun út frá niðurstöðum Skólaláttamálsins þar sem foreldrar voru m.a. spurðir að því hvernig bæta megi agi í skólanum. Ýmis svör bárust sem höfð verða til hliðsjónar í innra mati, sem dæmi má nefna telur einn svarandi að fækka megi stundum sem nemendur eru í hópavinnu því þá séu þau mikið á ferðinni og annar nefnir að auka með fræðslu til nemenda og kennara. Einnig var nefnt að auka upplýsingaflæði til foreldra/forráðamanna ef upp koma vandamál og verður brugðist við því. Mörg jákvæð svör bárust einnig þar sem fólk telur að ekki þurfi að bæta agamál í skólanum.

## 4.4.2 Velferð nemenda

### 2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,0	40	-0,7	4,9	2.618	0,1
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	92,3%	36/39	1,8%	89,1%	2450/2712	3,2%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	80,0%	32/40	-13,3%	92,0%	2663/2878	-12,0%*
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	87,2%	34/39	-4,1%	92,3%	2654/2863	-5,1%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	82,1%	32/39	-2,7%	91,5%	2609/2849	-9,4%*
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	7,3%	3/41	2,9%	9,6%	268/2829	-2,3%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	33,3%	2/6	0,0%	57,9%	236/427	-24,6%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	33,3%	2/6	0,0%	51,7%	216/428	-18,4%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	79,3%	23/29	0,5%	79,5%	1309/1630	-0,2%
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,1	7	-0,2	1,4	478	-0,3
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	7	-	-	-	-

### 3. Ástæða og hláttur

Í hlutanum um velferð nemenda eru bæði jákvæðir og neikvæðir punktar. Við erum yfir landsmeðaltali með ánægju foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur og hvernig skólinn mætir þörfum nemenda. Aftur á móti hefur líðan nemenda versnað að mati foreldra, en það fer ekki saman við svör nemenda sem svara því til að þeim líði betur en áður. Umfang eineltis hefur aukist að mati foreldra þó það sé áfram undir landsmeðaltali og það verður að taka alvarlega. Þrír foreldrar telja að barnið sitt hafi orðið fyrir einelti sem fer ekki saman við nemendakönnun þar sem einn nemandi svarar til um slíkt. Það skal þó tekið fram að foreldrar nemenda úr öllum bekkjum skólans svara könnuninni en aðeins nemendur í 6.-10. bekk. Foreldrar nefna þó að hratt hafi verið tekið á málunum og stendur ánægja með úrvinnslu og hraða úrvinnslunnar í stað milli ára. Við viljum þó að sjálfsögðu komast ofar í þessum þáttum og vinna enn hraðar og betur úr þeim málum sem upp koma. Í auka könnun sem lögð var fyrir foreldra/forráðamenn kemur fram að foreldrar/forráðamenn óska ekki alltaf eftir því að eineltisáætlun verði virkjuð. Við hvetjum foreldra til þess að

hafa alltaf samband ef upp kemur grunur um einelti og bendum á að treysti þeir sér ekki til að ræða við starfsfólk skólans má snúa sér beint til fræðslustjóra.

#### 4.4.3 Aðstaða og þjónusta

##### 3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,5	39	-0,4	5,7	2.759	-0,2
3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu	5,3	28	-0,5	5,2	1.650	0,1
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili	79,5%	31/39	-3,4%	58,1%	1744/2822	21,4%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu	-	8	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	93,9%	31/33	17,0%	75,8%	2032/2590	18,1%*
3.6. Notkun á mötuneyti	87,8%	36/41	1,1%	92,5%	2675/2859	-4,7%
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	20,0%	1/5	20,0%	2,7%	7/183	17,3%

Ánægja ríkir varðandi aðstöðu og þjónustu. Breytingar milli ára eru allar óverulegar og erum við undir landsmeðaltali í notkun á mötuneyti þar sem meðaltal nemenda sem eru í skólamötuneyti yfir landið er 92,5% en 87,8% í Höfðaskóla.

#### 4.4.4 Foreldrasamstarf

##### 4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,9	38	-0,2	4,7	2.715	0,2
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	68,6%	24/35	2,8%	59,7%	1440/2315	8,9%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	70,6%	24/34	0,2%	69,3%	1389/1954	1,3%
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	29	-	-	-	-
4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	20	-	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	97,4%	37/38	-2,6%	95,4%	2619/2735	2,0%
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	39	-	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	51,5%	17/33	1,5%	56,7%	1377/2438	-5,2%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	85,2%	23/27	-0,5%	85,4%	1854/2178	-0,2%
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	85,4%	35/41	-7,7%	81,1%	2170/2669	4,3%
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	62,5%	25/40	-11,4%	72,9%	2116/2821	-10,4%*

Undir liðnum foreldrasamstarf eru ýmsir þættir teknir til skoðunar.

Foreldrar/forráðamenn eru jákvæðir með flesta þætti. Ánægja með síðasta foreldraviðtal hefur aðeins dalað og skýringar sem gefnar eru þar eru að betra sé að koma á staðinn en hafa þau í gegnum tölvu, eins og áður hefur komið fram höfðu foreldrar val um hvora leiðina þeir færu og vel skiljanlegt að sumir völdu frekar að taka viðtalið gegnum tölvu v. heimsfaraldurs. Vonandi heyrir það nú sögunni til og viðtölin verða öll í eigin persónu á komandi árum. Foreldrar telja sig ekki nægilega vel upplýsta um stefnu skólans og skólanámskrá og munum við bregðast við því og halda áfram að minna á þessa þætti sem allir eru aðgengilegir á heimasíðu skólans.

#### 4.4.5 Heimastuðningur

##### 5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	4,9	40	0,3	5,0	2.741	-0,1
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,1	38	0,4	4,0	2.717	0,1
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	75,0%	27/36	-5,5%	76,1%	1844/2402	-1,1%
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	47,4%	18/38	-9,8%	57,2%	1504/2615	-9,8%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	51,5%	17/33	-7,9%	70,8%	1481/2090	-19,3%*
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	33,3%	11/33	9,0%	17,4%	356/2090	15,9%*

25% foreldra/forráðamanna þykir of lítil heimavinna hjá börnunum sínum og myndu vilja eyða meiri tíma í slíka vinnu. Færri telja að börnin þeirra eigi eftir að fara í háskólanám og aukning er meðal þeirra sem telja börnin sín eiga eftir að ljúka iðnnámi. Það veitir okkur hvatningu til þess að reyna gera enn betur þegar kemur að list- og verkgreinum í skólanum til þess að gefa þeim nemendum sem fara í iðnnám enn betri grunn.

#### 4.4.6 opin svör

Í opnum svörum gefst svarendum tækifæri til að lýsa því sem þeim þykir gott við skólann, slæmt við hann og einnig koma með ábendingar um heimasíðuna.

Í svörunum um hvað þykir gott má m.a. sjá að fólk er ánægt með að boðið sé upp á hafragraut, andinn sé góður, auðvelt sé að hafa samband, gott að skólabyrjun sé 8:20 ekki 8:10 eins og var, skólinn sé með framsýna stjórnendur og frábært starfsfólk, auðvelt aðgengi að stjórnenum, upplýsingatækni sé framúrskarandi. Einnig þykir fólki gott að skólinn sé miðpunktur í tilverunni og að samheldni ríki.

Í svörunum um hvað megi betur fara má m.a. sjá að öðrum þykir tölvunotkun of mikil, margar athugasemdir berast um að bæta þurfi list- og verkgreinaaðstöðu, of mikið hafi verið um forföll kennara og færa megi mötuneytið í skólahúsnaðið. Kenna megi fjármálalæsi í 10. bekk (sem gott er að benda á að er nú þegar gert) og að gæta þurfi trúnaðar. Foreldrar vilja einnig fá inn foreldraviðtöl bara fyrir foreldra án

nemenda. Um slíkt var einnig spurt í aukakönnuninni sem lögð var fyrir og út frá þeim niðurstöðum tekin ákvörðun um að frá og með næsta ári verði viðtölin tvö, eitt með nemenda og annað án.

Almenn ánægða ríkir með heimasíðuna og upplýsingarnar á henni.

## 4.5 STARFSMANNAKÖNNUN

Spurningum starfsmanna er skipt í eftirfarandi flokka: *starfið, starfsmenn, vinnustaðurinn, stjórnun, kennarastarfið, starfsumhverfi kennara, símenntun kennara og opin svör*. Misjafnt er eftir starfsheiti hvaða spurningum hver starfsmaður svarar

### 4.5.1 Allir starfsmenn – starfið

#### 1. Starfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	3,0	22	-0,1	4,8	2.277	-1,8*
1.2. Skýrleiki hlutverks	6,0	22	0,5	4,9	2.273	1,1*
1.3. Ágreiningur um hlutverk	3,6	22	-0,1	4,9	2.276	-1,3*
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	5,1	22	-0,3	5,1	2.274	0,0

Starfsfólk Höfðaskóla telur vinnuálag vera talsvert undir því sem gengur og gerist á landsvísu og telur sig ná að vinna vinnuna sína vel en tæp 75% segja að verkefnið hlaðist sjaldan eða aldrei upp sem eru sömu niðurstöður og komu fram á síðasta ári. Fólk telur sig vita hvað fellur undir þeirra ábyrgð og tilhvers er ætlast af þeim í starfi. Fólk þykir starfið sitt krefjandi í jákvæðri merkingu og telja störfina við skólann mikilvæg. Lítil breyting er því í þessum flokk á milli ára.

### 4.5.3 Allir starfsmenn – Leikni í starfi og fleira.

#### 2. Starfsmenn

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	5,1	22	-0,4	4,9	2.256	0,2
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	6,2	22	0,5	5,1	2.253	1,1*
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,1	22	0,2	5,1	2.253	-1,0*

Sömu sögu má segja um næstu þrjá þætti, lítil sem engin breyting er á svörum milli ára. Starfsfólk er heilt yfir ánægð með afköstin sem það skilar í vinnunni og þá færni sem það hefur öðlast til að leysa vandamál í störfum sínum. Fólk telur vinnustaðinn

almennt veita sér hvatningu til þess að standa sig sem best í starfi og lítið er um árekstra milli einkalífs og vinnu þó alltaf sé eitthvað um slíkt.

#### 4.5.4 Starfsmenn – vinnustaðurinn

##### 3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	6,5	22	0,5	5,2	2.238	1,3*
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	6,1	22	-0,2	5,0	2.177	1,1*
3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki	5,9	22	0,5	5,1	2.229	0,8*
3.4. Stuðningur við nýsköpun	5,9	22	0,2	5,1	2.226	0,8*
3.5. Mismunur	3,9	22	-0,1	4,8	2.227	-0,9*
3.6. Einelti (þú)	0%	0/22	-	3,9%	86/2222	-3,9%
3.7. Einelti (annar en þú)	0%	0/22	-	9,9%	219/2208	-9,9%
3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	0%	0/22	-	4,8%	105/2208	-4,8%

Allir þættir sem snúa að vinnustaðnum koma vel út og er sérstaklega ánægulegt að enginn starfsmaður telur sig hafa orðið fyrir einelti eða séð aðra verða fyrir því. Fólk er ánægt með stuðning frá samstarfsfólki og almennt er ángæja með vinnuaðstöðu þó að sjálfsögðu megi alltaf gera betur. Starfsfólk metur starfsandan góðan og erum við töluvert yfir landsmeðaltali þar.

#### 4.5.5. Stjórnun – allir starfsmenn

##### 4. Stjórnun

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,9	22	-0,0	5,2	2.207	0,7*
4.2. Sanngjörn forysta	5,8	22	0,0	5,2	2.197	0,6*
4.3. Valdeflandi forysta	5,6	22	-0,3	5,0	2.178	0,6
4.4. Ræktun mannauðs	6,2	22	0,1	5,0	2.196	1,2*



Þættir sem snúa að stjórnun skólans koma allir vel út og eru yfir landsmeðaltali. Yfir 95% starfsmanna telja sig oft eða alltaf geta fengið stuðning frá næsta yfirmanni sínum og telur vera komið fram við sig af réttlæti og jafnræði. Starfsfólk telur samband sitt við yfirmann ekki valda sér streitu og telur stjórnendur duglegt að rækta þann mannauð sem skólinn býr yfir.

#### 4.5.6 Kennarar – kennarastarfið

##### 5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	6,6	13	-0,0	5,2	1.471	1,4*
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	6,3	13	0,9	5,1	1.455	1,2*
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	3,9	11	-1,3	4,9	1.301	-1,0*
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	28,3 mín	9	-7,7 mín	41,4 mín	1.214	-13,1 mín
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	84,6%	11/13	7,7%	64,4%	959/1490	20,2%
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	23,1%	3/13	-53,8%	46,7%	627/1344	-23,6%
5.7. Hópvænna í bekk	46,2%	6/13	0,0%	36,8%	471/1280	9,4%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	16,7%	2/12	-14,1%	30,2%	422/1398	-13,5%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	61,5%	8/13	-7,7%	53,1%	760/1430	8,4%
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	15,4%	2/13	15,4%	12,0%	165/1371	3,4%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	84,6%	11/13	7,7%	78,2%	1141/1460	6,4%

Ánægja með kennarastarfið stendur í stað milli ára en trú kennara á eigin getu hefur aukist sem er jákvætt. Eitthvað hefur dregið úr upplýsingamiðlun til foreldra milli ára og því þurfum við að snúa við aftur. Kennarar telja að nemendur sinni minna heimanámi í ár en áður og undirbúningu kennslu fer meira fram í skólahúsnæðinu en

á síðasta skólaári, sem eðlilegt er þar sem við bjuggum við töluvert meiri hömlur síðasta skólaár vegna heimsfaraldurs og fólk vann heiman frá sér þegar kostur var á. Bekkjunum er minna kennt saman heldur en verið hefur undanfarin ár en hópavinna hefur á móti aukist. Áhersla á námsmat með prófum hefur aukist á nýjan leik og námsmat er fjölbreytt.

#### 4.5.7 Kennarar – starfsumhverfi og símenntun kennara

##### 6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	6,1	12	0,5	5,0	1.291	1,1*
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,9	12	-0,0	4,9	1.271	1,0
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	6,1	13	-0,2	4,8	1.432	1,3*
6.4. Samráð um kennslu	6,3	13	-0,3	5,5	1.356	0,8*
6.5. Samvinna um kennslu	6,2	11	-0,8	5,4	1.298	0,8*

Í þessum flokk eins og öðrum er lítill munur á milli ára. Kennarar telja sig þó fá meiri stuðning vegna nemenda með námserfiðleika en stuðningur vegna hegðunarörðugleika stendur í stað.

## 7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	50,0%	6/12	-11,5%	44,0%	596/1356	6,0%
7.2. Símenntunarpörf kennara	7,0	12	2,0	6,0	1.375	1,0*
7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	46,2%	6/13	-23,1%	49,3%	686/1392	-3,1%
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	13	-	-	-	-

Dregið hefur úr símenntun kennara enda lítið verið um námskeiðshald og heimsóknir milli skóla vegna covid. Jöfn skipting er á hvort að kennarar hefðu viljað fá meiri símenntun á síðustu 12 mánuðum, en nú horfir til betri vegar þar sem vonandi verður hægt að halda fleiri námskeið og fara í heimsóknir í aðra skóla.

### 4.5.8 Opin svör – Allir starfsmenn

Að lokum gafst kennurum tækifæri til að segja hvað þeim fannst gott annarsvegar og slæmt hinsvegar við skólann.

Það sem m.a. var nefnt sem góðir hlutir var gott andrúmsloft, frábærir og skilningsríkir yfirmenn, skemmtilegir nemendur og að stjórnendur séu einir af heildinni. Vandamál sem upp koma séu leyst fljótt og vel og mikið traust ríki milli fólks. Hlutir sem m.a. mættu betur fara eru aukin fræðsla milli samstarfsfólks (jafningjafræðsla), forföll starfsmanna séu of mikil, fólk vill gera meira saman og gæta þess að allir fylgi sínum vinnuramma og skyldum. Fólk vill einnig virkja starfsmannafélagið enn meira.

## 4.6 Námsmat skóla

Í Höfðaskóla eru tvær annir, frá ágúst og fram í janúar og frá janúar út skólaárið. Að hausti munu umsjónarkennarar funda með nemendum og foreldrum/forráðamönnum þeirra til þess að leggja línurnar fyrir skólaárið. Reynt er eftir fremsta megni að vinna námsmat jafnt og þétt yfir skólaárið og hafa sérstakir prófadagar á skóladagatali verið aflagðir.

## 4.7 Umbætur - Áskoranir

Með því að nota Skólapúlsinn skuldbindum við okkur til að grípa til aðgerða þar sem þess er þörf og festa í sessi það sem hefur gefist vel í skólanum. Á vordögum er haldinn fundur fyrir allt starfsfólk skólans þar sem niðurstöður eru kynntar. Þessi skýrsla er svo lögð fyrir fræðslunefnd og að lokum birt á heimasíðu skólans þar sem fólk getur kynnt sér innihald hennar. Helstu áskoranir næsta skólaár í því að bæta það sem betur má gera snúast um eftirfarandi líkt og á síðasta ári:

- Halda áfram að finna leiðir til þess að efla foreldrasamstarf.
- Bæta í, í símenntun starfsfólks sem hefur dregið úr vegna heimsfaraldurs.
- Halda áfram að leggja áherslu á að verkgreinaaðstaða verði bætt.
- Viðhalda góðum anda

## 5 Að lokum

Skólapúlsinn er gott tól til þess að sjá út hvar eru möguleikar á bætingum innan skólans og hvar við erum að gera vel. Til þess að skapa gott skólasamfélag þurfa allir að ganga í takt, starfsfólk, nemendur og heimilin. Gott samstarf byggir á góðu samtali og viljum við enn og aftur ítreka það að fólk leiti til okkar ef það telur þörf á úrbótum á einhverjum sviðum, einnig má skila inn ábendingum og fyrirspurnum gegnum heimasíðu skólans eða snúa sér til fræðslustjóra treysti fólk sér ekki til að leita beint til skólans. Höfðaskóli er metnaðarfullur skóli þar sem hver einstaklingur á að fá að njóta sín og honum mætt á einstaklingsgrundvelli.

Allir, þ.e. starfsmenn, foreldrar og nemendur þurfa að huga að samræðunni, samskiptunum og síðast en ekki síst virðingu fyrir hvert öðru.

Munum einkunnaorð skólans VINSEMD – VIRÐING – STYRKUR.