Höfðaskóli Skagaströnd
Sími: 452 2800, íþróttahús: 452 2750
Veffang: https://hofdaskoli.is
Netfang: hofdaskoli@hofdaskoli.is

Skólapúlsinn
Vorskýrsla 2021

1 Inngangur

Samkvæmt lögum um grunnskóla nr. 91/2008, 36. gr. ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat á starfsemi sinni. Megintilgangur með sjálfsmati er að kanna hvort tekist hafi að ná markmiðum skólans, að greina veika og sterka þætti skólastarfsins og bæta það sem bæta þarf en um leið styrkja jákvæða þætti. Skólanum ber að koma til móts við þá sem standa að skólasamfélaginu og þannig móta í sameiningu gott skólastarf. Sjálfsmat á stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað og er það lykillinn að því að gera góðan skóla betri.
Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni en sjálfsmatið sjálft verður að byggja á fjölbreyttum greiningargögnum miðað við aðstæður og viðfangsefni hverju sinni og hafa ber í huga að þeir sem koma helst að skólanum, starfsfólk, foreldrar og nemendur taki þátt í sjálfsmatinu og komi þannig sínum sjónarmiðum að. Grunnskólar skulu birta á heimasíðu skólans upplýsingar um framkvæmd innra mats, helstu niðurstöður og leiðir til úrbóta og er þessi skýrsla m.a. liður í því að gera sjálfsmat skólans opinbert.
Skólastjóri ber ábyrgð á framkvæmd innra mats skólans.

2 Starfsemi og áherslur skólans

2.1 Skólinn.

Höfðaskóli á Skagaströnd er grunnskóli með 77 nemendur í 1. til 10. bekk. Við skólann störfuðu 12 kennarar og leiðbeinendur í mismiklum starfshlutföllum ásamt fimm stuðningsfulltrúum, einum námsráðgjafa, einum skólaliða, tveimur starfsmönnum frístundar og húsverði. Þá hefur skólahjúkrunarfræðingur fastan viðtalstíma í skólanum og sinnir almennri heilsugæslu. Skólastarfinu er skipt í tvær annir: haust- og vorönn. Kennsludagar voru 175. Nemendum og starfsfólki býðst að kaupa heitar skólamáltíðir í hádeginu. Gott samstarf er milli Höfðaskóla og Tónlistarskóla Austur-Húnavatssýslu. Nemendur sem stunda tónlistarnám fá að fara úr almennum tímum í skólanum í tíma í tónlistarskólanum og eru tónlistartímarnir

skipulagðir þannig að nemendur mæta á mismunandi tímum frá viku til viku. Þá er tónlistarnám viðurkennt sem ein af valgreinum í eldri bekkjum skólans.

2.2 Stefna skólans og áherslur

Stefna skólans eða yfirmarkmið hans koma fram í einkunnaorðunum skólans *Vinsemd-Virðing-Styrkur.* Þar er vísað til þess að öllum beri að sýna samferðafólki sínu vinsemd og virðingu þrátt fyrir að við erum ólík og jafnvel ósammála um mikilvæg atriði. *Vinsemd* og *virðingu* er ekki hægt að kaupa sér heldur verður maður að öðlast hvort tveggja með eigin framkomu og hegðun. *Styrkur* vísar til þess að til þess að vera virkur og hamingjusamur einstaklingur í lýðræðislegu samfélagi er ekki nóg að vera læs og skrifandi. Allir þurfa að efla styrk sinn á breiðu sviði án þess þó að það komi niður á öðrum. Skólinn er samstarfsaðili grunnskólanna í Húnavatnssýslunum báðum um endurmenntun starfsmanna. Fræðslustjóri skipuleggur námskeið í samráði við stjórnendur skólanna.

3 Innra mat skólans skólaárið 2021-2022

3.1. Greiningargögn

Til að sjálfsmat sé raunhæft og áreiðanlegt er nauðsynlegt að fram fari víðtæk og sem fjölbreytilegust gagnaöflun er varðar skólastarfið. Skólinn notar greiningartæki Skólapúlsins við gagnaöflunina en einnig ýmsar líðan-og tengslakannanir, foreldra- og starfsmannaviðtöl, niðurstöður samræmdra prófa, bekkjarnámskrár, almennt námsmat skólans, kennara- og starfsmannafundi, teymisfundi og ýmsar skimanir, með von um að sem áreiðanlegastar upplýsingar við sjálfsmatið náist.

3.2 Sjálfsmatsáætlun 2021-2022

TÍMI	Áætlun um framkvæmd	Framkvæmdaraðilar og þátttakendur
Maí	➢ *Sjálfsmatsskýrsla* fyrra árs kynnt starfsmönnum skólans, skólaráði og fræðslunefnd. ➢ Sjálfsmatsskýrsla sett á heimasíðu skólans.	Skólastjórnendur, starfsmenn, skólaráð og fræðsluyfirvöld.
Ágúst – sept.	➢ Umbótaáætlun kynnt ➢ Kennsluáætlanir unnar og kynntar nemendum og foreldrum ➢ Haustfundir með forráðamönnum. ➢ Starfsmannasamtöl skólastjóra. ➢ Lesferill lagður fyrir 2.-10.b.	Skólastjórnandi, umsjónarkennarar og forráðamenn
Október **GAGNA ÖFLUN. Skóla-púlsinn**	➢ Skólapúlsinn - nemendakönnun ➢ *Líðan- og tengslakannanir* lagðar fyrir nemendur allra bekkja. Unnið úr niðurstöðum á teymisfundum. ➢ Lesferill lagður fyrir 1.b.	Skólastjóri Umsjónarkennarar Nemendur
Nóv. – des.	➢ Unnið úr niðurstöðum nemendakönnunar Skólapúlsins og hugmyndir að umbótum lagðar fram.	Skólastjórnendur, sérkennari, umsjónarkennarar, foreldrar og nemendur
Janúar – mars **GAGNA ÖFLUN skóla-púlsinn**	➢ *Líðana- og tengslakannanir* lagðar fyrir nemendur í 1.-10. b. ➢ *Foreldraviðtöl* í jan., unnið úr niðurstöðum. ➢ Lesferill lagður fyrir 1.-10.b. ➢ *Starfsmannasamtöl* (mars) og unnið úr þeim atriðum sem þar koma fram og tengjast mati á skólastarfi. . ➢ Skólapúlsinn - foreldrar í febrúar og starfsfólk í mars.	Skólastjórnendur Sérkennari, Umsjónarkennarar, Foreldrar Nemendur.
Apríl – júní **GAGNA ÖFLUN, Skóla-púlsinn**	➢ Lesferill lagður fyrir 1.-10.b. (maí) ➢ Skólapúlsinn - nemendur (apríl) ➢ Sjálfsmatsskýrsla vetrarins unnin**.** Hugmyndir að umbótum sem byggja á mati skólaársins.	Skólastjórnendur Umsjónarkennarar

Að auki eru *logosskimanir* lagðar fyrir nemendur eftir þörfum allan veturinn. Nánar um læsi má sjá í læsisstefnu skólans.

3.3 Skólapúlsinn

Höfðaskóli notar spurningalista frá Skólapúlsinum til að auðvelda sér vinnuna við heildstætt sjálfsmat skólans. Skólapúlsinn er vefkerfi sem miðar að því að veita skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er reglulega yfir veturinn um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Matið er langtímamiðað þannig að auðvelt er að bera saman stöðuna milli mánaða og frá ári til árs. Mikil hagræðing er í notkun kerfisins þar sem framkvæmd er sjálfvirk greining niðurstaðna og birting þeirra er einnig sjálfvirk. Niðurstöður um stöðu nemenda eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum á landinu.

Nemendakannanir eru tvær og lagðar fyrir nemendur í 6.- 10. bekk í október og apríl. Sömu spurningar eru lagðar fyrir í bæði skiptin og fjalla þær um nám og líðan nemenda í skólanum í eftirfarandi flokkum:

1. Virkni nemenda í skólanum
2. Líðan og heilsa
3. Skóla- og bekkjarandi

Aftast í spurningalistanum eru tvær opnar spurningar þar sem nemendur tjá sig frjálst um hvað þeim þykir gott og hvað mætti betur fara í skólanum. Þessi svör gefa oft vísbendingar um hvað liggur að baki tölulegum niðurstöðum um líðan og virkni.

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 20 – 28 þætti (fer eftir starfsmanni) í sex flokkum:

1. Starfið (Allir starfsmenn svara)
2. Starfsmenn (Allir starfsmenn svara)
3. Vinnustaðurinn (Allir starfsmenn svara)
4. Stjórnun (Allir starfsmenn svara)
5. Kennarar (Kennarar svara)
6. Starfsumhverfi kennara (Kennarar svara)

7. Símenntun kennara (Kennarar svara)
8. Opin svör (Allir starfsmenn svara)

Foreldrakönnunin er lögð fyrir í febrúar og mælir hún 41 þátt í eftirfarandi fimm flokkum:

1. Nám og kennsla
2. Velferð nemenda
3. Aðstaða og þjónusta
4. Foreldrasamstarf
5. Heimastuðningur
6. Opin svör

Niðurstöður eru settar fram á skýran og auðskiljanlegan máta með prósentutölum og skífu- eða súluritum. Áætlun Skólapúlsins gerir ráð fyrir að spurt sé um mismunandi efnisflokka hverju sinni en þó er spurt um líðan nemenda á hverju ári.

3.4 Markmiðssetning og viðmið

Út frá niðurstöðum sem Skólapúlsinn sendir skólunum má lesa hvar skólinn stendur miðað við landsmeðaltal. Einnig má sjá samanburð milli bekkja og kynja innan skólans. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur sýnir sterkt einkenni nemenda í skólanum. Skólapúlsinn gefur út sem viðmiðunarreglu að **munur upp á 0,5** stig telst **ekki** mikill munur, **munur upp á 1.0 stig** telst **töluverðu**r munur og **munur upp á 1,5 stig** og meira telst **mikill eða mjög mikill** munur.
Skólinn hefur sett sér það viðmið að sé niðurstaða skólans meira en 0,5 stigum undir landsmeðaltali beri að skoða það alvarlega og gera tillögur til úrbóta. Það sem væri svipað landsmeðaltali og niður að 0,5 stigunum þyrfti að skoða og ákvarða um framhaldið út frá mikilvægi og/eða hvort munur væri milli kynja eða bekkja. Allt yfir landsmeðaltal væri gott og þyrfti ekki að skoða nánar en þó haft í huga til að festa styrkleika í sessi.

3.5 Túlkun gagna og kynning á niðurstöðum

Allt utanumhald og túlkun gagna er í höndum skólastjóra sem síðan kynnir og ræðir niðurstöður á kennarafundum og vinnufundum eftir því sem við á. Skýrsluna ber að setja á heimasíðu skólans og senda formanni fræðslunefndar til kynningar.

4 Niðurstöður og umbætur

4.1 Foreldraviðtöl

Foreldrar og umsjónarkennarar hittust tvisvar sinnum á skólaárinu á formlegum fundum. Í upphafi skólaársins eru kennarar með námsefniskynningu í hverri bekkjardeild þar sem umsjónarkennari fer yfir námsefni og starf vetrarins. Í janúar eru einstaklingsviðtöl þar sem umsjónarkennari, forráðamenn og nemandi hittast og fara m.a. yfir stöðu og gengi nemandans í námi. Niðurstöður viðtalanna eru trúnaðarmál og farið með þær sem slíkar. Ef upp koma mál sem eru þess eðlis að þau eigi erindi til skólastjóra og/eða nemendaverndarráðs er þeim komið þangað svo hægt sé að koma þeim í umbótaferli. Önnur mál eru leyst strax með þeim sem þau varðar. Aðeins hefur orðið breyting á formi viðtala eða fjölda þeirra vegna heimsfaraldurs en vonir standa til að hægt verði að fara í gamla formið á nýju skólaári 2021-2022.

4.2 Starfsmannasamtöl

Starfsmannaviðtöl fara fram að hausti og aftur að vori. Þau eru trúnaðamál skólastjórnenda og starfsmanns og eru um allt sem snertir starfið og reynt að hafa þau umbótamiðuð.

4.3 NEMENDAKÖNNUN 6.-10.b.

Spurningarnar í hverri könnun skiptast í nokkra flokka. Í nemendakönnun er spurt um *virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsu nemenda og skóla- og bekkjaranda*.

***4.3**.1 Virkni nemenda í skólanum*

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	5,0	75	0,3	4,5	16.158	0,5*
1.2. Þrautseigja í námi	4,4	76	-0,1	4,6	16.234	-0,2
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,8	77	-0,7	4,9	16.487	-0,1
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,6	77	-0,0	4,7	16.460	-0,1
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,1	77	-0,0	4,5	16.209	-0,4*
1.6. Trú á eigin námsgetu	3,9	76	-0,1	4,5	16.427	-0,6*

Ánægja af lestri eykst á milli ára og hefur verið ánægjan farið upp á við síðan árið 2017. Þrautsegja í námi, áhugi á stærðfræði og náttúrufræði ásamt trú á eigin vinnubrögðum í námi og á eigin námsgetu dalar allt örlítið en munurinn er mjög lítill. Starfsfólk hefur tekið eftir breytingu hjá nemendum í heimsfaraldri og má ætla að breytt fyrirkomulag skólastarfs hafi þarna áhrif.

***4.3**.2. Líðan og heilsa*

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	3,9	76	-0,8	4,2	16.162	-0,3
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,0	76	-0,6	4,3	16.119	**-0,3***
2.3. Vellíðan	4,1	76	-0,2	4,4	16.344	-0,3
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	22	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,0	75	-0,1	5,6	16.316	**-0,6***
2.6. Tíðni eineltis	8,0%	6/75	-0,8%	13,5%	2259/16267	-5,5%
2.7. Staðir eineltis	-	6	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	41,3%	31/75	-3,5%	43,3%	6961/15911	-2,0%
2.9. Hollt mataræði	3,6	75	-0,4	4,6	16.047	**-1,0***

Líðan nemenda hefur dalað milli ára og nemendur telja sig hafa minni stjórn á eigin lífi en þeir gerði áður. Ástæður fyrir stressi nemenda eru margþættar og beinast bæði að skóla og einkalífi. Ánægjulegt er að sjá að nemendur telja einelti hafa minnkað og er tíðni eineltis í Höfðaskóla langt undir landsmeðaltali. Nemendur virðast þá hreyfa sig minna og borða óhollara en áður. Minnkuð hreyfing kemur okkur ekki á óvart þar sem stöðva hefur þurft íþróttaæfingar barna af og til s.l. ár vegna heimsfaraldurs.

4.3.3 *Skóla- og bekkjarandi*

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,5	75	-0,6	4,8	16.028	-0,3
3.2. Samband nemenda við kennara	5,5	75	0,3	4,9	16.247	0,6*
3.3. Agi í tímum	4,9	75	0,4	4,9	16.221	0,0
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,2	75	0,2	5,0	16.180	0,2
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,2	75	-0,3	5,0	16.191	0,2

Nemendur samsama sig örlítið minna við nemendahópinn en á síðasta ári en samband nemenda við kennara er gott og er skólinn yfir landsmeðaltali þar. Agi í tímum hefur aukist og er á pari við landsmeðtaltali. Nemendur telja sig virkari í tímum en áður en telja leiðsagnarmat hafa minnkað, þar er tækifæri fyrir okkur til að bæta okkur.

4.4 FORELDRAKÖNNUN

Spurningar foreldra eru flokkaðar í eftirfarandi flokka: *nám og kennsla*, *velferð nemenda, aðstaða og þjónusta*, *foreldrasamstarf*, *heimastuðningur og opin svör.* Í ár var aukaspurning í flokknum *aukakönnun* sem snéri að covid-19 viðbrögðum skólans.

4.4.1 *Nám og kennsla*

1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,8	45	0,7	5,1	6.222	0,7*
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	86,0%	37/43	0,7%	91,6%	5303/5760	-5,6%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	90,7%	39/43	5,3%	83,8%	5136/6083	6,9%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	85,0%	34/40	15,0%	76,6%	4335/5603	8,4%

Allir þættir undir nám og kennsla hafa tekið jákvæðum breytingum milli ára. Ánægja foreldra hefur aukist og telja 86% foreldra flesta kennara hæfa og metnaðarfulla og eru ánægðir með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum. Ánægja með stjórnun skólans fer upp á milli ára og telja 86% foreldra skólanum mjög vel eða vel stjórnað. Sömuleiðis telja 90,7% foreldra barnið þeirra fá námsefni við hæfi og 85% telja hæfilega mikinn aga í skólanum sem er mesta breytingin frá fyrra ári þegar 70% foreldra töldu hæfilega mikinn aga í skólanum.

4.4.2 *Velferð nemenda*

2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,6	42	0,5	4,7	5.617	**0,9***
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	90,5%	38/42	2,1%	87,5%	5182/5872	3,0%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	93,3%	42/45	7,3%	91,8%	5727/6232	1,5%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	91,3%	42/46	7,6%	91,8%	5686/6189	-0,5%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	84,8%	39/46	-0,9%	91,1%	5587/6141	-6,3%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	4,4%	2/45	-7,2%	9,1%	557/6164	-4,7%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	33,3%	2/6	-6,7%	55,4%	530/950	-22,1%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	33,3%	2/6	-26,7%	55,1%	513/932	-21,8%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	78,8%	26/33	5,5%	77,3%	2715/3456	1,5%
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,3	6	-0,5	1,4	1.047	-0,1
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	6	-	-	-	-

Velferð nemenda hefur batnað frá fyrra ári að mati foreldra. Yfir 95% foreldra eru ánægð með samskipti starfsfólks við börnin á móti 90% á síðasta skólaári. Ánægja með hvernig skólinn mætir þörfum nemenda hefur einnig aukist sem og telja foreldrar nemendum líða betur í skólanum en á fyrra ári. 84,8% foreldra telja börnunum líða vel í frímínutum á móti 85,7% í fyrra, þar er möguleiki fyrir okkur að bregðast við og sjá hvað er hægt að gera betur til að tryggja að öllum líði vel á leiksvæðinu. Tveir foreldrar svara því til að börnin þeirra séu lögð í einelti á móti fimm foreldrum á síðasta ári. Til þess að hægt sé að leysa málin vel þurfa foreldrar að upplýsa skólann um það sem þeir telja vera að svo hægt sé að bregðast við.

Ánægja með hraða á úrvinnslu eineltismála hefur dalað og við því þurfum við að bregðast. Ánægja með eineltisáætlun hefur þó farið upp í 78,8% úr 73,3% á fyrra ári.

4.4.3 *Aðstaða og þjónusta*

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,9	42	0,7	5,5	5.877	0,4
3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu	5,8	32	1,3	5,3	3.493	0,5
3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili	82,9%	34/41	-0,8%	58,6%	3705/6107	**24,3%***
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu	-	6	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	76,9%	30/39	31,2%	73,8%	4058/5370	3,1%
3.6. Notkun á mötuneyti	86,7%	39/45	1,0%	89,4%	5602/6207	-2,7%
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	0%	0/6	-	3,2%	19/599	-3,2%

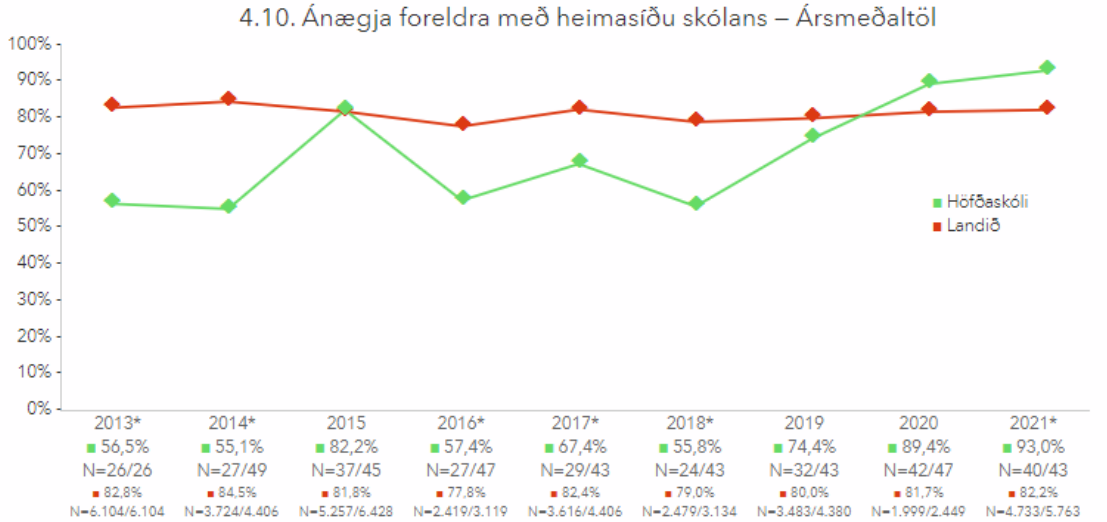
Ánægja með aðstöððu og þjónustu fer einnig upp á við frá síðasta skólaári. Foreldrar eru ánægðir með aðbúnað, aðgang nemenda að tölvum, aðstöðu í frímínútum sem og möguleikum til tómstundaiðkunnar að loknum skóladegi. Höfðaskóli er töluvert langt yfir landsmeðaltali þegar kemur að hlutfalli nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili sem við erum mjög ánægð með, 0,8% færri nýta þó þessa þjónustu í ár samanborið við 2020. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti eykst og fleiri nemendur sækja mötuneytið í ár en í fyrra.

4.4.4 Foreldrasamstarf

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,4	38	0,9	5,0	5.885	0,4
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	65,8%	25/38	-4,7%	54,9%	2867/5039	10,9%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	70,4%	19/27	8,2%	64,6%	2776/4158	5,8%
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	31	-	-	-	-
4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	25	-	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	100,0%	41	6,8%	94,4%	5572/5897	5,6%
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	45	-	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	50,0%	20/40	-1,2%	59,4%	3234/5380	-9,4%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	85,7%	30/35	8,8%	89,1%	4326/4871	-3,4%
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	93,0%	40/43	3,7%	82,2%	4733/5763	**10,8%***
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	73,9%	34/46	0,1%	71,9%	4430/6115	2,0%

Þættir sem spurt er um í foreldrasamstarfi hafa allir tekið jákvæðum breytingum frá síðustu könnun að því undanskyldu að foreldrar telja minni þörf á að taka þátt í gerð námsáætlunar með börnum sínum en áður. Allir foreldrar eru mjög eða frekar ánægðir með síðasta foreldraviðtal sem gleður okkur. Einnig ríkir mikil ánægja með heimasíðu skólans, en ánægjan með heimasíðuna hefur aukist undanfarin ár sem gleður okkur þar sem við leggjum mikla vinnu í að halda heimasíðunni lifandi og skemmtilegri með öllum helstu upplýsingum.



Græna línan sýnir niðurstöðu skólans þau ár sem skólinn hefur tekið þátt í könnuninni. Rauða línan sýnir sömu niðurstöður á landsvísu.

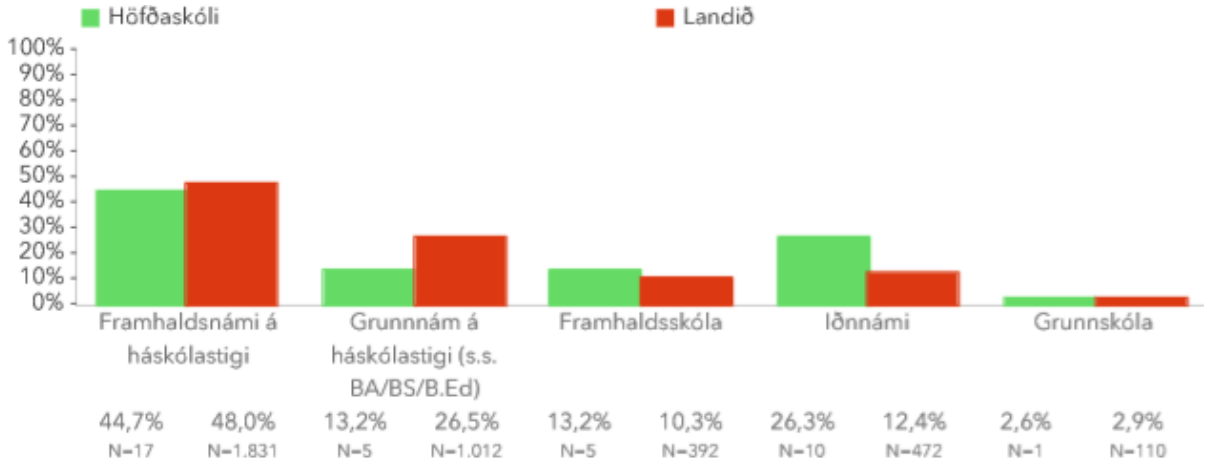
4.4.5 Heimastuðningur

5. Heimastuðningur

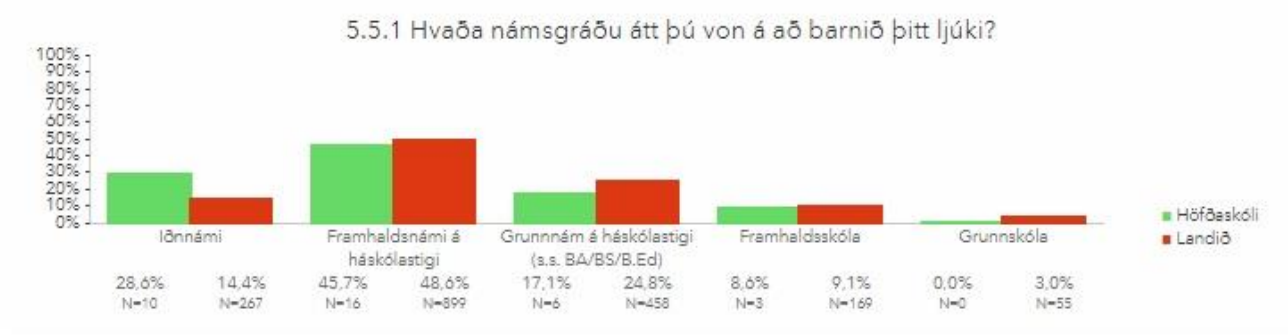
Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	4,6	45	-0,0	5,0	6.073	-0,4
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	3,6	44	-0,6	4,0	6.009	-0,4
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	80,5%	33/41	-2,8%	74,2%	4179/5606	6,3%
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	57,1%	24/42	15,3%	61,1%	3494/5776	-4,0%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	59,5%	22/37	-3,4%	73,7%	3363/4671	**-14,2%***
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	24,3%	9/37	-4,2%	15,8%	789/4671	8,5%

Allur gangur er á virkni foreldra í námi barna sinna en kemur svipað út og undanfarin ár. 80% svara því játandi að þeir hafi afskipti af námi barna sinna 2 í viku eða oftar. Rúm 80 % telja heimavinnu nemenda hæfilega og segja rúm 95% að aðstoð við heimavinu taki 30 mínútur eða minna. Væntingar foreldra um framhaldsnám barna sinna er svipað og á síðasta ári, tæp 25% telja að barnið sitt ljúki iðnámi og tæp 46% telja að barnið sitt ljúki framhaldsnámi á háskólastigi.

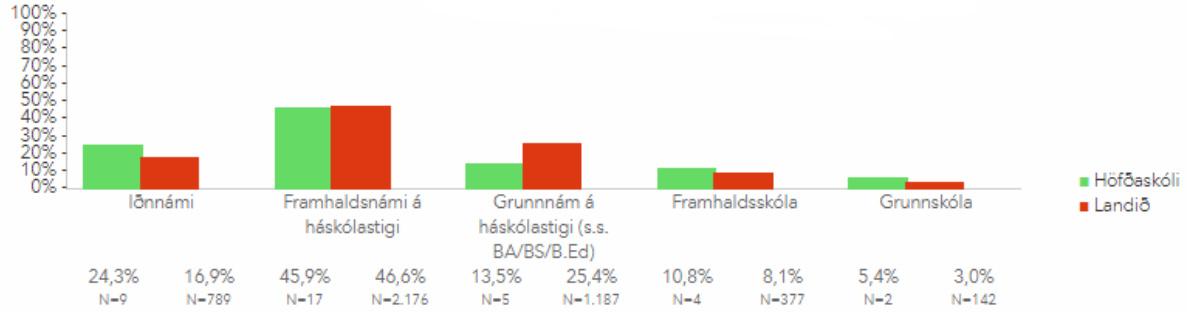
2019:



2020



2021



4.5 STARFSMANNAKÖNNUN

Spurningum starfsmanna er skipt í eftirfarandi flokka: *starfið, starfsmenn, vinnustaðurinn, stjórnun, kennarastarfið, starfsumhverfi kennara, símenntun kennara og opin svör.* Misjafnt er eftir starfsheiti hvaða spurningum hver starfsmaður svarar

4.5.1 Allir starfsmenn – starfið

1. Starfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	3,1	27	-0,4	4,5	1.526	-1,4*
1.2. Skýrleiki hlutverks	5,4	27	-0,1	4,9	1.525	0,5
1.3. Ágreiningur um hlutverk	3,7	27	-0,1	4,8	1.526	-1,1*
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	5,4	27	-0,2	5,1	1.527	0,3

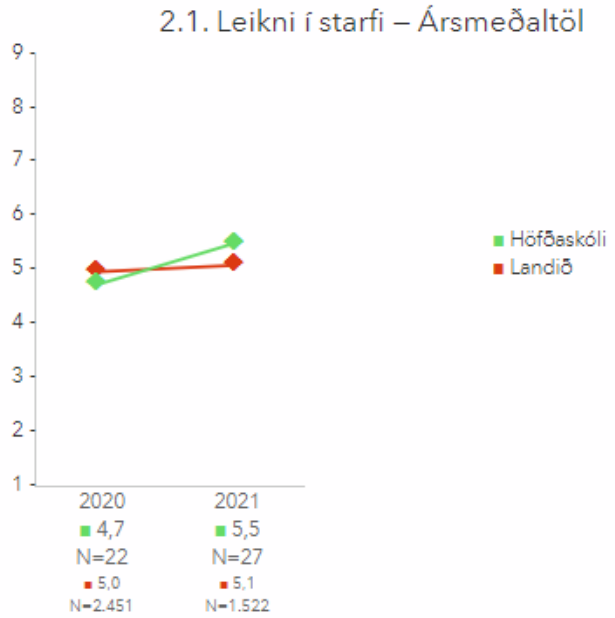
Starfsfólk Höfðaskóla telur vinnuálag vera talsvert undir því sem gengur og gerist á landsvísu og telur sig ná að vinna vinnuna sína vel en tæp 75% segja að verkefnin hlaðist sjaldan eða aldrei upp. Fólk telur sig vita hvað fellur undir þeirra ábyrgð og tilhvers er ætlast af þeim í starfi. Fólki þykir starfið sitt krefjandi í jákvæðri merkingu og telja störfin við skólann mikilvæg.

4.5.3 Allir starfsmenn – *Leikni í starfi og fleira.*

2. Starfsmenn

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	5,5	27	0,8	5,1	1.522	0,4
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	5,7	27	0,1	5,2	1.521	0,5
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	3,8	27	0,0	4,8	1.521	-1,0*

Spurðir um leikni í starfi sem felur í sér þrjár undirspurningar hefur ánægja starfsfólks aukist milli ára. Starfsfólk er almennt ánægt með afköstin sem þau skila, færni sína í að leysa vandamál og gæði vinnunnar sem þeir vinna.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Starfsfólk telur gildi sín samræmast vel gildum vinnustaðarins en 82% eru fremur eða mjög sammála þeirri fullyrðingu. Rúm 80% starfsfólks segir vinnustaðinn veita sér hvatningu til að standa sig sem allra best í starfi og 20% eru hlutlaus. Rúm 85% starfsfólks telja kröfurnar í vinnunni ekki trufla heimilis og fjölskyldulífið.

4.5.4 Starfsmenn – vinnustaðurinn

3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	6,0	27	0,1	5,4	1.517	0,6
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	6,3	27	-	5,0	1.480	**1,3***
3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki	5,4	27	-0,2	5,3	1.510	0,1
3.4. Stuðningur við nýsköpun	5,7	27	-0,1	5,2	1.507	0,5
3.5. Mismunun	4,0	27	0,0	4,8	1.507	**-0,8***
3.6. Einelti (þú)	3,7%	1/27	3,7%	3,8%	57/1501	-0,1%
3.7. Einelti (annar en þú)	3,8%	1/26	3,8%	9,6%	143/1487	-5,8%
3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	3,8%	1/26	3,8%	3,8%	57/1487	0,0%

Tæp 75% starfsfólks telja starfsumhverfið hvetjandi og styðjandi og tæp 90% segja vinnustaðinn ekki einkennast af tortryggni og vantrausti. Rúm 90% segja vinnustaðinn afslappaðan og þægilegan. Starfsfólk er ánægt með vinnuaðstöðu og

telja sig fá góðan stuðning frá samstarsfólki. Einn starfsmaður telur sig hafa orðið fyrir einelti eða séð aðra lagða í einelti og við því þarf að bregðast.

4.5.5. Stjórnun – allir starfsmenn

4. Stjórnun

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,9	27	0,1	5,3	1.481	0,6
4.2. Sanngjörn forysta	5,8	27	0,1	5,3	1.476	0,5*
4.3. Valdeflandi forysta	5,9	26	0,3	5,1	1.460	0,8*
4.4. Ræktun mannauðs	6,1	26	-0,1	5,3	1.493	0,8*

Allir þættir tengdir stjórnun skólans hafa tekið jákvæðum breytingum milli ára að ræktun mannauðs undanskyldum. Starfsfólk telur að meira væri hægt að gera saman sem starfsmannahópur en aðstæður í heimsfaraldri hafa ekki gefið tækifæri til slíks. Starfsfólk telur sig fá mikinn stuðning frá sínum næsta yfirmanni, telja yfirmann skipta verkefnum á hlutlausan og réttlátan máta og koma fram af réttlæti og jafnræði. Starfsfólk telur stjórnendur leyfa þeim að taka þáttí ákvörðunum og hvetja starfsfólk til að láta í sér heyra séu þeir á annarri skoðun. Það er mjög ánægulegt að sjá að þessir þættir eru yfir landsmeðaltali.

4.5.6 Kennarar – kennarastarfið

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	6,2	13	-0,1	5,0	869	1,2*
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	5,4	13	0,2	5,0	857	0,4
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	5,1	11	0,2	5,0	776	0,1
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	36,0 mín	10	1,7 mín	41,2 mín	734	-5,2 mín
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	76,9%	10/13	-3,1%	69,3%	611/882	7,6%
5.6. Einstaklingsmiðuð kennsla	69,2%	9/13	9,2%	55,5%	462/832	13,7%
5.7. Áhersla kennara á námsmat með prófum	0%	0/12	-	13,5%	108/798	-13,5%
5.8. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	76,9%	10/13	-3,1%	78,4%	673/858	-1,5%

Ánægja kennara með kennarastarfið dalar aðeins á milli ára en þó mjög lítið. En 100% kennara segjast mjög eða frekar sammála því að vera ánægð/ur með starfið sitt. Trú kennara á eigin getu hefur aukist milli ára sem er mjög ánægjulegt og einnig hefur upplýsingamiðlun til foreldra aukist sem er afar ánægjulegt en það var einn af þeim þáttum sem við vildum bæta eftir skólapúlsinn 2019-2020. Undirbúningur kennslu í skólanum hefur aðeins dregist saman og meiri undirbúningur fer fram utan skólans sem er eðlilegt í því ástandi sem hefur ríkt, þar sem kennarar hafa gjarnan verið beðnir um að vinna heima eftir kennslu. Einstaklingsmiðuð kennsla hefur aukist sem er mjög gott. Kennarar leggja minni áherslu á námsmat með prófum en áður.

4.5.7 *Kennarar – starfsumhverfi kennara*

6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	5,6	12	0,3	5,4	765	0,2
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,9	11	0,0	5,4	755	0,5
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	6,1	12	-1,0	5,0	846	1,1*
6.4. Samvinna um kennslu	7,0	11	0,7	5,4	752	1,6*

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika hefur aukist undanfarið ár og telja kennarar þeir geta sótt faglega aðstoð hjá þroskaþjálfa eða öðrum sérfræðingum eftir því sem við á. Aðeins hefur dregið úr því að kennarar telji stjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofum og þar er tækifæri til að bæta úr. Samvinna um kennslu hefur aukist og eru kennarar duglegir að aðstoða hvorn annan.

4.5.8 Opin svör – Allir starfsmenn

Starfsmenn fengu einnig tækifæri til að segja hvað þeim þykir gott og hvað megi bæta við vinnustaðinn. Það sem starfsmenn telja að megi bæta er verkgreinaðstaða í skólanum, fá mötuneytið inn í skólann, starfsfólk sé duglegra að skipuleggja sig svo stjórnendur þurfi ekki að vera sífellt að minna á sömu hlutina, þeir vilja meira samtal milli kennara og stuðningsfulltrúa og að mætingar starfsfólks þurfi að bæta. Einnig telur starfsfólk mikilvægt að koma á óheftum aðgangi að félagsheimili staðarins.

Það sem starfsfólk telur gott er mjög margt, þeir segja andann góðan, stjórnunina góða og framsýna, þeir nefna frábæra vinnuaðstöðu og góða kaffistofu, gott sé að leyta til stjórnenda og að stjórnendur séu tillitssamir við starfsfólkið sitt. Þeir telja einnig fólk tilbúið til að miðla þekkingu sinni, hlusta og skoða. Mikið af svörum snúa að góðum starfsanda sem er mjög ánægulegt. Einnig telur starfsfólk jákvætt hvað skólinn er framarlega í tæknimálum og hvað umhverfið er hlýlegt.

4.6 Námsmat skóla

Höfðaskóli er með tveggja anna kerfi. Nemendaviðtöl voru haldin þegar fyrri önn lauk þar sem niðurstöður námsmats var komið til nemenda og forráðamanna þeirra. Ekki eru haldnir sérstakir prófadagar heldur fléttast námsmatið inn í skólastarfið og lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat.

4.7 Umbætur - Áskoranir

Með því að nota Skólapúlsinn skuldbindum við okkur til að grípa til aðgerða þar sem þess er þörf og festa í sessi það sem hefur gefist vel í skólanum. Niðurstöður Skólapúlsins hafa verið kynntar starfsmönnum skólans um leið og þær hafa borist. Helstu áskoranir næsta skólaár í því að bæta það sem betur má gera snúast um eftirfarandi:

- Auka foreldrasamstarf enn frekar
- Fá meiri símenntun fyrir starfsfólk hingað á svæðið
- Efla verkgreinaaðstöðu
- Viðhalda góðum anda

5 Að lokum

Skólapúlsinn bendir okkur réttilega á að við verðum að bregðast við ákveðnum annmörkum og verður hafist handa strax við að greina þessa annmarka og gera umbótaáætlun í kjölfarið.
Gott skólastarf byggir á því að allir vinni að sama takmarki, bæði starfsfólk, heimilin og nemendur. Við viljum að öllum líði hér vel og hljótum að taka þær athugasemdir alvarlega sem fram koma í könnun Skólapúlsins. Höfðaskóli (nemendur, foreldrar, starfsmenn) má vera stoltur af flestu því sem kemur fram í Skólapúlsinum og vera ánægður með það sem vel er gert. Höfðaskóli er metnaðarfullur skóli þar sem hver einstaklingur á að fá að njóta sín og honum mætt á einstaklingsgrundvelli.
Allir, þ.e. starfsmenn, foreldrar og nemendur þurfa að huga að samræðunni, samskiptunum og síðast en ekki síst virðingu fyrir hvert öðru.
Munum einkunnaorð skólans VINSEMD – VIRÐING – STYRKUR.